

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 235» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 235»
О.В. Прынцева
31.05.2024г.



**Анализ деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235»
Октябрьского района г. Саратова
за 2023 – 2024 учебный год**

Представлен на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31 мая 2024г.

Саратов – 2024.

Анализ работы за 2023/24 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад № 235» (далее – детский сад).

Сроки проведения анализа: 03.05.2024–29.05.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МДОУ «Детский сад № 235» за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

Содержание аналитической справки:

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1.1. Реализация образовательных программ
- 1.2. Оздоровительная работа с детьми
- 1.3. Работа с семьями воспитанников

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 2.1. Методическая работа
- 2.3. Работа с кадрами
- 2.4. Ведение госпаблика

Раздел III. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
 - ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Князева О.Л., Маханева М.Д. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2008.
 - ✓ Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» (в рамках реализации рабочей программы воспитания) /под ред. Н.Н. Ценаревой - Саратов:ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
 - ✓ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М., ООО «Русское слово-учебник», 2019.

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

- *Создание эффективного образовательного пространства и совершенствование материальной базы, направленных на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.*

Для достижения данной цели намечены следующие задачи:

- обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП); обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду, организовать мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды
- совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности (в т.ч. информационной), расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО;
- развивать речевую активность дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты SWOT-анализа, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного плана).

Раздел I. Анализ воспитательно - образовательной деятельности

1.1. Реализация образовательных программ

Анализ результатов выполнения ОП ДО

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 235» Октябрьского района г. Саратова работал по образовательной программе ДОУ, составленной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО .

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы:

Парциальные программы:

- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / Князева О.Л., Маханева М.Д. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2008.
- ✓ Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» (в рамках реализации рабочей программы воспитания) /под ред. Н.Н. Ценаревой - Саратов:ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
- ✓ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»/ Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. – М., ООО «Русское слово-учебник», 2019.

Журналы: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Медицинское обслуживание и организация питания» (в электронном виде).

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, общая численность детей в среднем составляет 186 человек.

Для решения цели и годовых задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

1. Установочный - «Основные направления работы ДОУ на 2023-2024 учебный год» - сентябрь.
2. «Внеплановый педсовет № 2 - по согласованию локальных актов ДОУ» - октябрь.
3. Педсовет № 3 «Образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации РППС в соответствии с ФОП ДО» - ноябрь 2023г.
4. Педсовет № 4 «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» - март 2024г.

5. Итоговый: «Результаты работы коллектива за 2023/2024 учебный год» - май 2024г.

На каждом педагогическом совете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

Была продолжена работа по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ. В течение нескольких недель воспитатели, дети и родители работали над своими темами проектов по речевому развитию, по организации ППРС. Результаты своей работы воспитатели продемонстрировали, показав открытые мероприятия по проектам, а так же в форме презентации проектной деятельности на педагогических советах № 3, 4. В дальнейшем коллектив ДОУ планирует продолжать работу по проектированию ППРС, а также уделить больше внимания детским проектам, т. к. проект помогает раскрывать самые многообразные стороны развития детей, а также их родителей, да и самих педагогов, развивает интеллект, познавательную сферу, логическое мышление и учит оценивать и видеть результат своих усилий (рефлексия).

В 2023 – 2024 учебном году также было проведено несколько семинаров (из них 3 семинара-практикума), 12 консультаций для воспитателей по темам задач годового плана, 3 педагогических всеобуча, 4 тренинга педагога-психолога, 2 мастер-класса, 11 консультаций для родителей, открытые просмотры для активизации образовательного процесса.

Кроме того были проведены *смотри - конкурсы* среди педагогов и сотрудников ДОУ:

- «Готовность групп к новому учебному году»,
- «Лучшее оформление группы к Новому году»;
- Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды в группах ДОУ
- Конкурс профессионального мастерства «Лучший конспект занятия»;
- Смотр-конкурс на лучшее пособие (дидактическую игру) по речевому развитию;
- Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе.

Для детей и родителей администрацией ДОУ проводились конкурсы: «Осенний вернисаж-2023», «Новогодний калейдоскоп», «Подвиг моего народа», конкурсы чтецов и др., а также выставки детского творчества в соответствии с годовым планом работы.

Все участники и победители были награждены дипломами и грамотами, благодарностями и поощрительными призами.

На основании годового плана за 2023-2024 учебный год было проведено 3 тематические проверки, по итогам проверок педагогам были даны рекомендации, которые выполнялись в течение года.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Детский сад скорректировал ОП ДОУ с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах. олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Выставки методических и наглядных пособий «День Государственного герба РФ», «День Государственного флага РФ» и др.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой. детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, аппликация, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Все запланированные мероприятия на 2023/2024 учебный год выполнены в полном объеме.

Анализ выполнения программы по всем областям знаний показал, что Программа выполнена на 81 %.

Диагностика качества освоения детьми образовательной программы за 2023-2024 учебный год показала следующие результаты.

**Результаты освоения основной программы ДОУ
за 2023-2024 учебный год
(по образовательным областям)**

№	Образовательные области	Результат освоения основной образовательной программы (начало года)	Результат освоения основной образовательной программы (конец года)
1	Физическое развитие	58%	86%
2	Социально-коммуникативное	56%	80%

	развитие		
3	Познавательное развитие	56%	80%
4	Речевое развитие	62%	80%
5	Художественно-эстетическое развитие	58%	80%
Итоговый результат освоения программы по ДОУ:		58%	81%

Целевые ориентиры (ожидаемые образовательные результаты) освоения основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Группа ДОУ	Целевые ориентиры (ожидаемые образовательные результаты) освоения основной образовательной программы						Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
		Мотивационные (личностные) образовательные результаты		Универсальные образовательные результаты		Предметные образовательные результаты			
		осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1	1-я младшая					-	74% (3,7)	-	74%
2	2-я младшая №1	60% (3,0)	68% (3,4)	60%(3,0)	68% (3,4)	58% (2,9)	70% (3,5)	61%	71%
3	2-я младшая №2	60% (3,0)	82% (4,1)	60% (3,0)	82% (4,1)	66% (3,3,)	78% (3,9)	60%	82%
4	Средняя	66% (3,3)	86% (4,3)	60% (3,0)	82% (4,1)	58% (2,9)	82% (4,1)	66%	82%
5	Старшая	72% (3,6)	96% (4,8)	72% (3,6)	96% (4,8)	72% (3,6)	94% (4,7)	68%	84%
6	Подготовительная	70% (3,5)	94% (4,7)	68%(3,4)	92% (4,6)	78% (3,9)	84% (4,2)	76%	86%
Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)		65%	81%	64%	82%	64%	80%	64%	81%

Таким образом, данные мониторинга освоения целевых ориентиров (ожидаемых образовательных результатов - промежуточных и итоговых для подготовительной группы) на конец 2023-2024 уч. год составляет 82% - 4,1 балл, что говорит о сформированности уровня развития общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на ценностные представления и полученные знания, умения и навыки у большинства воспитанников ДОУ

Много внимания было уделено приоритетным направлениям в деятельности детского сада: организации РППС групп, нравственно-патриотическому воспитанию детей, воспитанию физической культуры, речевому развитию, коммуникации. Значительно повысился уровень усвоения программы в средней группе. В подготовительной и старшей группах стабильно – высокий результат (84- 86%).

Так же хорошие результаты показывает педагогическая диагностика парциальных программ, **части формируемой участниками образовательных отношений**. А именно:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

Период	2 младшая №1 группа	2 младшая №2 группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	Итого по ДОУ
Сентябрь	2,7 -54%	3 – 60%	3,2 – 64%	3,3 – 66%	2,8 – 56%	3 – 60%
май	3,8 – 76%	3,6 – 72%	3,9 – 78%	3,9 - 78%	4,1 -82%	3,8 –76%
Итого	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Выше среднего

Таким образом, диагностика показала: дети проявляют интерес к устному народному творчеству, с удовольствием слушают русские народные сказки, запоминают героев, заучивают стихи и потешки, узнают предметы народного быта, проявляют желание участвовать в театральных, подвижных играх. В подготовительной группе стабильно высокий результат (82%), со всеми группами будет продолжена работа по формированию у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

Педагогическая диагностика в старшей и подготовительной группе по региональной программе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаем красоту души» (в рамках реализации рабочей программы воспитания) /под ред. Н.Н. Ценаревой

Группы	Сентябрь	Май
Старшая	2,2–73%средний уровень	2,6 – 87% высокий уровень
Подготовительная	2,3 – 76% средний уровень	2,7 -90% высокий уровень
Итого	74% средний уровень освоения программы	88% - высокий уровень освоения программы

Все дети старшего дошкольного возраста освоили программу «Познаем красоту души» на довольно высоком уровне, в дальнейшем будет продолжена работа по

формированию представлений о национальных культурных традициях; культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве; ознакомлению с природно-экологическим своеобразием Саратовской области, России; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; созданию условий для возрождения традиций семейного воспитания.

С целью целостного развития личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма с деть старшей и подготовительной групп проводилась работа по *парциальной программе рекреационного туризма «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой. Педагогическая диагностика по данной программе показала так же хорошие результаты.*

Группы	Уровень освоения, сентябрь 2023			Уровень освоения , май 2024			Итого
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
Старшая	0	36 чел - 100%	0	10 чел – 28%	16 чел - 72%	0	80%
Подготовительная	2 чел - 6%	32 чел – 94%	0	18 чел – 55%	15 чел – 45%	0	82%

Таким образом, программа освоена на 81%, дети с удовольствием ходили в тур. походы, познакомились с природой родного края, физически развивались и получали багаж новых знаний и впечатлений. В следующем году продолжим создавать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей., содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка, развивать двигательные способности, психические познавательные процессы, содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности, воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами (протокол от 28.08.2023 № 1). Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в ДОО реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа, работа по индивидуальным маршрутам;

- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками на логопункте и в работе педагога-психолога;
- функционирует ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является старший воспитатель, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Совместно с инструктором по физвоспитанию прошли физкультурные досуги и праздники в соответствии с планом, которые получили высокую оценку коллег и родителей. В ходе плодотворной работы учителя-логопеда дети, посещающие логопункт, показали высокий уровень речевого развития и сформированности звуковой культуры речи.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в школы г. Саратова показывают стабильно хорошие результаты.

В мае 2024 года педагогом-психологом Макаркиной С.Е. была проведена диагностика готовности детей к обучению в школе среди воспитанников подготовительной группы, которая представляет собой индивидуальное изучение основных компонентов школьной зрелости.

Диагностика проводилась по методике:

-Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

1. Исследование самооценки ребенка проводилось с помощью методики «Лесенка».
2. Уровень развития мелкой моторики, графических навыков и скоординированности пальцев рук оценивался при помощи методик «Вырежи круг» и «Рисунок человека».
3. Внимание детей оценивалось с помощью методики «Домик», память- методики «10 слов».
4. Уровень развития логического мышления был диагностирован с помощью методики «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Найди недостающий».
5. Уровень речевого развития, словарного запаса был диагностирован с помощью методики «Последовательные картинки», восприятие- с помощью методики «Разрезные картинки».
6. Методика «На что это похоже?» была использована для оценки уровня развития воображения детей.
7. Степень развития произвольности поведения ребенка, сформированность «внутренней позиции школьника» оценивалась в игре «Запрещённые слова».
8. Методика «Графический диктант» позволила оценить умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме.

Результаты психолого-педагогической диагностики показали:

общее число выпускников 35 человек из подготовительной группы.

По результатам проведения диагностики, в подготовительной группе следующие результаты: высокий уровень получили 20 детей, средний уровень-15 человек.

Общий результат диагностики: Высокие результаты по всем показателям составляет- 57% от общего числа, средний результат составляет- 43% от общего числа.

**Уровень готовности выпускников подготовительной группы,
май, 2024 год в (%)**

Таблица № 1

П/П №	ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Уровни сформированности		
		высокий %	средний %	низкий %
Развитие психических процессов (интеллектуальный компонент)				
1	Общие сведения об окружающем мире (кругозор)	75	25	-
	Концентрация внимания	75	25	-
	Произвольная память	75	25	-
	Целостное восприятие	84	16	-
	Мышление	54	46	-
	Речь	80	20	-
	Образные и пространственные представления	75	25	-
Развитие психофизиологический компонент				
2	Зрительно-моторная координация	84	16	-
	Тонкая моторика (постановка руки)	75	25	-
	Общая моторика	88	12	-
Развитие психологического компонента				
3	Мотивационная готовность (внутренняя позиция школьника)	79	21	-

	Личностная готовность (в том числе самооценка)	84	16	-
	Социальная готовность (в том числе произвольность)	84	16	-
4	Функциональная готовность к обучению в школе	52	48	-

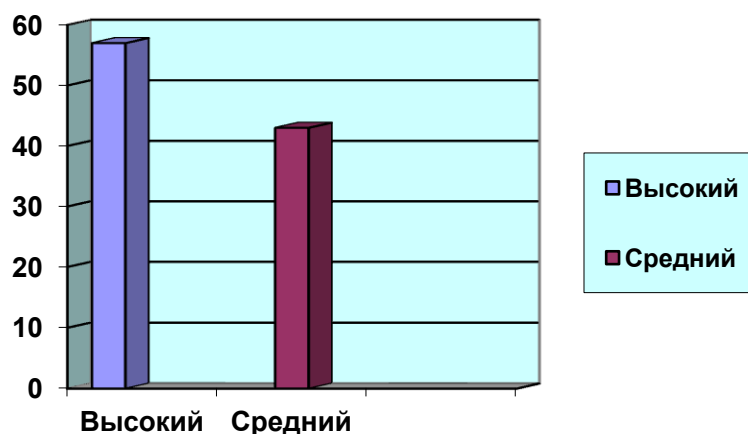
Вывод:

Анализ проведенного диагностического обследования показал, что все воспитанники являются функционально готовыми к обучению в школе, у них сформированы, все необходимые психические процессы (восприятие, память, внимание, речь), а также сформированы необходимые навыки социально-личностной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности.

У большинства выпускников сформирована мотивационная готовность школьника (внутренняя позиция школьника) - личностная готовность принятия новой социальной роли «Школьника». Выпускники проявляют устойчивую познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками. Сформирована начальная форма самооценки, которая имеет большое значение для полноценной жизни в коллективе сверстников.

Уровень готовности детей к школьному обучению отражен в диаграмме.

Диаграмма готовности детей подготовительной группы к школьному обучению



**Анализ выполнения годового плана по разделу
«Организационно-педагогическая работа за 2023-2024 уч. год»**

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое
1	Педсоветы	100							
2	Консультации	100							
3	Семинары практикумы	100							

4	Открытые просмотры	100							
5	Муз. развлечен.	80	10			10			
6	Физ. развлечен.	90				10			
7	Контроль и руководство	90			+	10			

Итоги образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 235» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кроме того для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, было проведено совещание при заведующем и включен вопрос в повестку педагогического совета №1.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе старшего воспитателя, воспитателей и педагогов-специалистов, а также плана-графика по разработке образовательной МДОУ «Детский сад № 235». Также провели педагогический совет с рассмотрением вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Фактически детский сад посещали 186 детей.

Воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа - 31 ребенок;
- 2 младшая группа № 1 - 22 ребенка;
- 2 младшая группа № 2 – 23 ребенка;
- Средняя группа – 32 ребенка;
- Старшая группа - 38 детей;
- Подготовительная группа – 40 детей.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиН. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2023-2024 учебном году МДОУ «Детский сад № 235» принял участие в региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моем мире», организованном Культурно–выставочным центром «Радуга». Для детей старшей и подготовительной групп в соответствии с календарным планом были проведены интересные, познавательные экскурсии и мастер-классы по художественно-эстетическому, экологическому и краеведческому направлению.

С 2024 года разработана новая Программа развития (2024-2028г.г.). Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, в соответствии с ФОП ДО, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по образовательным областям.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, нетрадиционное рисование и т. д.). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ОП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

1.2. Оздоровительная работа с детьми за 2023-2024 учебный год

За 2023-2024 учебный год посещаемость детей ДОУ составила 49,8 %, не посещали детский сад 50,2 % детей по следующим причинам:

1. простудные заболевания
2. ОРВИ
3. По семейным обстоятельствам
4. Карантины по ветряной оспе.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Количество детей	Посещено дето дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				Всего	За год на одного ребенка	За месяц на одного ребенка		
2021-2022	201	25,676	21,760	1928	9,6	1,0	54%	35%
2022-2023	200	22,933	24,268	2687	14	1,1	48%	25%
2023-2024	186	22,909	23,033	2554	13	1,08	50%	19%

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;

4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

Анализ групп здоровья детей показал
(суммарные данные)

Группа здоровья	Количество детей
Первая группа	58
Вторая группа	74
Третья группа	54
Четвертая группа	-

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ
(количество детей, %)

Учебный год	Группа здоровья										Частоболеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации		
	I		II		III		IV		V		Начало года	Конец года	Норма	Отклонения	Легкая	Средняя	Тяжелая
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец							
2021-2022	51	52	81	82	57	58	4	4	1	1	18	10	196 100%	-	51 %	40 %	9 %
2022-2023	63	63	79	79	51	51	4	2	1	1	23	14	200 100%	-	55 %	40 %	5 %
2023-2024	58	58	74	74	54	54	-	-	-	-	20	18	186 100%	-	52 %	43 %	5 %

Для снижения заболеваемости и недопущения распространения вирусов и инфекции в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия:

- ✓ ежедневная термометрия сотрудников, воспитанников,
- ✓ обработка рук кожными антисептиками, находящимися при входе в здание,
- ✓ усиление контроля за проведением утренних фильтров,
- ✓ «Дни здоровья» для детей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию,
- ✓ занятия и досуги по образовательной области «Физическое развитие»,
- ✓ хождение босиком по ребристой дорожке,
- ✓ полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок),
- ✓ обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд,
- ✓ ежедневное угловое и сквозное проветривание,
- ✓ кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. Медсестрой разработан план мероприятий по закаливанию

детей, составлен план для каждой возрастной группы, все педагоги добросовестно ведут тетрадь закаливания. В течение года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале МДОУ «Детский сад № 235», как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, при этом особое значение должно придаваться полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ № 32 от 27.10.2020г.). Составлено меню на 10 дней.

В детском саду соблюдаются все нормы по основным продуктам питания. Калорийность по норме выполняется (1 младшая — 1514 Ккал, сад - 1880 Ккал). Проводится С-витаминизация третьего блюда, ежедневно дети получают второй завтрак из свежих фруктов и соков, салаты из свежих овощей. В рационе питания детей ежедневно присутствовали: молоко и кисломолочные продукты; в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и фрукты.

Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы и т.д.

Медицинская сестра осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Еженедельно проводится проверка санитарного состояния всех помещений ДОО, с отметкой в журнале.

Пищевые продукты хранятся в холодильниках и в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для контроля за температурой установлены термометры, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло,

сыр и т.д.), используется посуда и оборудование с соответствующей маркировкой для различных групп продуктов питания, а также регламентированные СанПиН способы обработки продуктов.

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной оздоровительной и профилактической работы, проведенной в течение 2023-2024 учебного года в МДОУ «Детский сад № 235» и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Итоги физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направленно на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;

- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов, по плану профилактической работы; кварцевание групповых помещений;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организовываются двигательные-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном и физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена

деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил 86%

Вывод:

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаляющие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

1.3. Работа с семьями воспитанников. Воспитательная работа.

В течение учебного года ДООУ продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За учебный год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Вместе с тем, родители

высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего 166 семей, из них:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	140	84 %
Неполная с матерью	25	15%
Неполная с отцом	1	0,6 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	63	38 %
Два ребенка	77	46 %
Три ребенка и более	26	16 %

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Для родителей 1 младшей группы в начале года педагогом-психологом проведен тренинг «Проблемы адаптации ребенка в ДОУ», с родителями подготовительной группы проведен семинар - практикум «Скоро в школу», тренинг «Идем в школу с радостью!», тематический вечер с родителями старшей и подготовительных групп «Ступеньки к школе» показал родителям, что должен знать и уметь будущий первоклассник.

Чтобы осуществлять такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели. Кроме того, в детском саду продолжала работу «Почта доверия», где с родителями проводились индивидуальные беседы.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их

взаимодействие. Так, для приобщения дошкольников к национальной культуре и традициям, благодаря участию родителей и педагогов в ДОО продолжил функционировать мини-музей «Уголок русской избы», в течение года он пополнялся экспонатами, старинными вещами, а также в группах ДОО пополнялись музеи краеведческой направленности.

В детском саду также были организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле первого этажа. Педагог – психолог, учитель – логопед, старший воспитатель ежемесячно обновляли стенд с наглядной агитацией для родителей на различные темы воспитания детей. В течение года оформлялись выставки и проводились смотры-конкурсы:

№	Название	Сроки проведения	Ответственный
1	Смотр-конкурс готовности групп к началу учебного года	сентябрь	Воспитатели групп
2	Выставка детского творчества «Этот город самый лучший город на Земле!» (совместное творчество родителей и детей) ко Дню города Саратова.	сентябрь	Первая младшая группа
3	Выставка детских рисунков «Моя безопасность»	сентябрь	Вторая младшая группа
4	Выставка продуктивной деятельности «День отца в России!»	16 октября	Средняя группа
5	Выставка рисунков «Дивные краски осени». Совместное творчество детей, педагогов и родителей	октябрь	Старшая группа
6	Конкурс - выставка работ из природного материала «Осенний вернисаж-2023» (Совместное творчество детей, педагогов и родителей)	октябрь	Воспитатели групп
7	Выставка детского творчества «Россия нас объединяет!»	ноябрь	Подготовительная группа
8	Смотр-конкурс на лучшую организацию предметно-развивающей среды группы	ноябрь	Администрация, воспитатели групп
9	Выставка детских работ «Для милой мамочки»	ноябрь	Подготовительная №2 группа
10	Конкурс чтецов Выставка произведений	ноябрь	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели групп
11	Выставка методических и наглядных пособий «День Государственного герба РФ»	Ноябрь (30.11.)	Старший воспитатель
12	Конкурс-выставка поделок «Чудеса под Новый год» (Совместное творчество детей, педагогов и родителей)	декабрь	Воспитатели групп

13	Участие в акции «Покормите птиц зимой» (младшая – подготовительная к школе группы)	декабрь	Воспитатели групп
14	Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп (помещений) детского сада к Новому 2024 году»	декабрь	Педагоги и родители воспитанников
15	Выставка детских рисунков «Зима-волшебница»	декабрь	1-я младшая группа
16	Смотр-конкурс «Лучшие постройки из снега»	январь	Воспитатели групп
17	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «Зимние забавы»	январь	2-я младшая группа
18	Конкурс чтецов «Чародейкою зимою!»	февраль	Воспитатели групп, учитель-логопед
19	Выставка детского рисунка «Буду в армии служить...»	февраль	Средняя группа
20	Выставка детского творчества «С Днем 8 Марта!» (разнообразная техника)	март	Старшая группа
21	Смотр-конкурс на лучшее пособие (дидактическую игру) по речевому развитию	март	Администрация, воспитатели групп
22	Конкурс чтецов Выставка художественной литературы	март	Воспитатели групп, учитель-логопед
23	Выставка детских рисунков «Весенняя капель»	март	Подготовительная №1 группа
24	Фестиваль «Театральная весна-2024»	март	Воспитатели групп, специалисты
25	Выставка детских работ художественно - продуктивной деятельности «В просторах космоса»	апрель	Подготовительная № 2 группа
26	Выставка детского творчества «Всемирный день Земли»	апрель	Воспитатели групп
27	Акция «Огород на окошке»	апрель	Воспитатели групп
28	Выставка плакатов (стенгазет) ко Дню Победы (совместное творчество детей, педагогов и родителей)	апрель	Воспитатели групп
29	Выставка детского творчества «Этот День Победы», пополнение мини-музея.	май	Воспитатели групп
30	Смотр – конкурс на лучшую подготовку к летне-оздоровительной работе	май	Педагогический коллектив
31	Выставка работ изобразительной деятельности по итогам учебного года «Наши таланты»	май	Педагоги групп

32	Участие в флешмоб акции, посвященной Дню защиты детей «Счастливое детство»	1 июня	Воспитатели групп, специалисты
33	Конкурсы по предложениям (городские, региональные, Всероссийские)	В течение года	Старший воспитатель
34	Конкурсы по плану взаимодействия с организациями социума	В течение года	Старший воспитатель
35	Выставка новинок методической и педагогической литературы	В течение года	Старший воспитатель
36	Готовимся к педсовету	Август, ноябрь, апрель	Старший воспитатель

В течение года проводились социальные и экологические акции «Водорослям крышка», «Планета без одноразовых пакетов», «БумБатл», в которых дети и родители принимали активное участие по сбору пластиковых крышек и макулатуры (собрали более 100 кг).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс проходил не всегда легко, не все родители интересуются жизнью детского сада. В следующем учебном году будем реализовывать программу «Просвещения родителей детей младшего и дошкольного возраста», как формы реализации образовательного пространства (в рамках мероприятий, приуроченных «Году семьи»)

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 115 родителей из 166 семей воспитанников, что составило

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
---	-----------	------------	-----------------------------

69% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В результате были получены следующие результаты

1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	97%	0%	3%
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	96%	0%	4%
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	88%	0%	12%
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.	80%	3%	17%
5. Профессионализмом педагогов.	97%	0%	3%
6. Организацией питания в учебном учреждении.	87%	3%	10%
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	96%	0%	4%
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	96%	0%	4%
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	97%	0%	3%
ИТОГО	94%	0,6%	5,4%

Родителям предлагалось прочитать 9 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: **ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ**

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Качеством образования, которое получает ребенок в ДООУ удовлетворены 97% опрошенных, затрудняются в ответе 3 % (так ответили по 1 человеку в 1 младшей, средней и старшей группах). Следовательно наибольшая часть родителей считают, что их дети получают в ДООУ необходимые знания и умения.
2. Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 96%, затрудняются 4% опрошенных, в основном это родители 1 младшей группы (5 человек), что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ.
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 88%, 12% затрудняются с ответом, скорее всего это те родители, которые не выходят или редко выходят на сайт ДООУ. Отметим, что сайт учреждения работает на хорошем уровне, информация обновляется постоянно. Выложен полный перечень документов, касающийся работы нашего учреждения, незамедлительно выносятся все новости, касающиеся любых мероприятий, происходящих в ДООУ.
4. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 80%, не удовлетворены 3%, затрудняются – 17%. Необходимо привлекать родителей к

реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения помощи родителей ДООУ не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечить достижение оптимального уровня качества образования.

5. 97% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 3% затрудняются с ответом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех групп ДООУ
6. Организацией питания довольны 87%, нет – 3%, затрудняются 10%. В связи с чем администрация ДООУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, медицинской сестре и воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДООУ.
7. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 96%, затрудняются 4 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего еще не до конца оценили данный вид деятельности.
8. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 96 % родителей, 4 % родителей затрудняются с ответом, в основном это родители 1 младшей группы. Это вызвано тем, что в группе работают молодые специалисты, которым пока не хватает опыта практической деятельности с детьми и умения установить взаимосвязь с воспитанниками.
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 97%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон. 3% затрудняются ответить.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДООУ «Детский сад № 235» составляет 94% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод:

- Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДООУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение будет учитываться при организации деятельности ДООУ.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 94 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.
- Пройти обучение по программе «Просвещение родителей детей младшего и дошкольного возраста»,

Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Методическая работа

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: сторисек, мнемотехника, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, нетрадиционное рисование и т. д.).

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы педагогов (специалистов).

В течение учебного года опытные педагоги (с первой и высшей кв. категориями) активно участвовали в работе творческих групп по реализации ФОП ДО; продолжили

работу над проектом «Использование музейной педагогики, как инновационной технологии в создании развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Эта работа будет закончена в следующем учебном году.

Вывод: по результатам оценки эффективности методической работы - 85 % (хороший и допустимый уровень). Рекомендуются организовать отдельную работу с педагогами (Харченко В.А., Львовой И.Ю.) по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить педагогов с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению

2.2. Работа с педагогическими кадрами

В 2023 – 2024 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов и статей, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы занятий, воспитатели Сапрыкина Т.В., Харченко В.А. выступали на городском фестивале педагогического мастерства «Профессия дальнего действия» с презентацией проекта краеведческой направленности со «Секреты Кумысной поляны» и мастер-классом для педагогов по изготовлению дидактической игры, инструктор по физической культуре Гордон Ю.А. принимала участие в районных метод. объединениях, так же учитель-логопед и педагог-психолог делились своим опытом работы на РМО специалистов ДОУ.

Также, совместно с воспитанниками педагоги участвовали в городских, областных и Всероссийских конкурсах. Кроме того, воспитатели и специалисты ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» по дополнительной программе «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условия реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО» - 24 часа (11 человек), 3 воспитателей в ООО «Инфоурок» по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 72 часа, все воспитатели прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» - 15 часов, в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. В этом учебном году первую кв. категорию получил 1 человек, соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Все это способствовало творческому и профессиональному росту педагогов ДОУ. Педагоги без категории (5 человек) недавно пришли в учреждение и не имеют достаточного стажа работы.

Накопленный и обобщенный опыт педагогов хранится в методическом кабинете, а так же опубликован на сайтах Интернет.

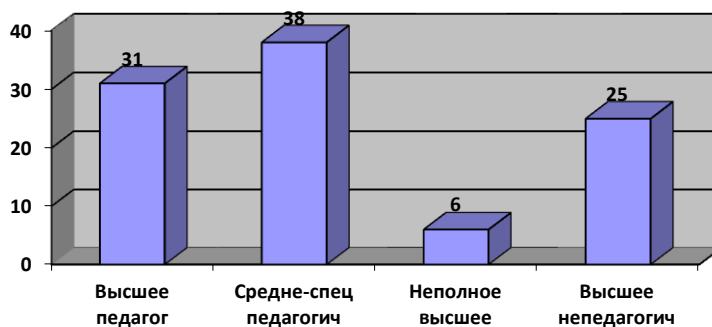
Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 94% (имеется нехватка специалиста – музыкального руководителя). В настоящее время в учреждении работают 41 сотрудник, из них 16 педагогических работников.

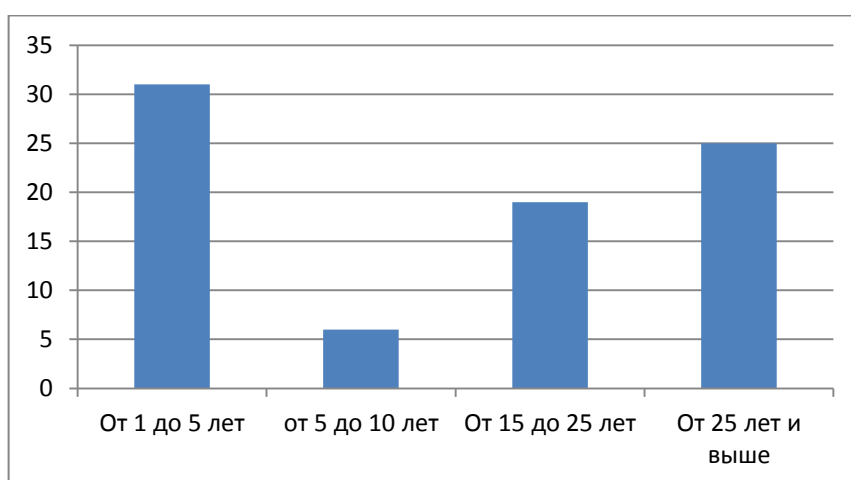
Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических и руководящих работников – 17 чел., из них:							
заведующий	старший воспитатель	воспитатели	учитель-логопед	педагог-психолог	муз. руководитель	физ. инструктор	другие
1	1	12	1	1	-	1	-

Характеристика педагогических кадров по образованию %



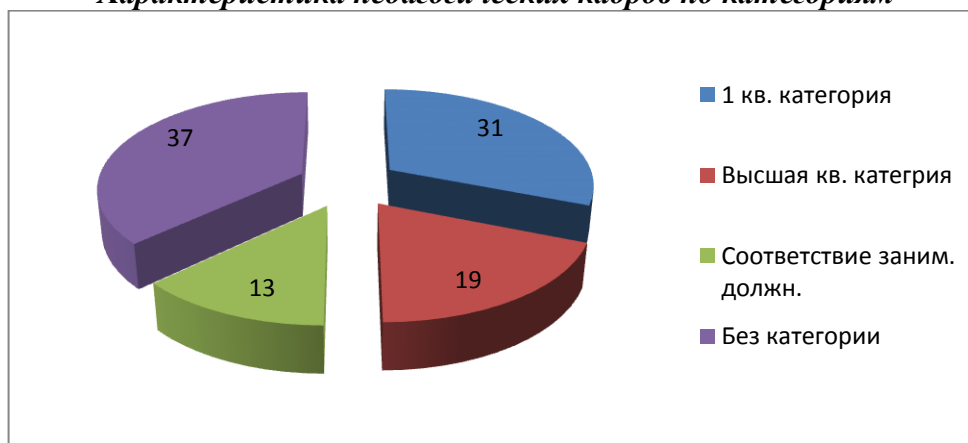
Характеристика педагогических кадров по стажу работы %



Стаж работы

От 1 до 5 лет	31% (5 чел.)
От 5 до 10 лет	6 % (1 чел.)
От 10 до 15 лет	19% (3 чел.)
От 15 до 25 лет	19 % (3 чел.)
От 25 лет и более	25 % (4 чел.)

Характеристика педагогических кадров по категориям



Категория

1 квалификационная категория	31% (5 чел.)
Высшая квалификационная категория	19 % (3 чел.)
Соответствие занимаемой должности	13 % (2 чел.)
Без категории	37 % (6 чел.)

На сегодняшний день 87 % педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня за 2023-2024 учебный год.

Дата / Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Кол-во участников	Результат (место, если это предусмотрено)
Сентябрь, 2023г. Участие в семинаре «Использование современных пед. технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	Всероссийский	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	12	Сертификат участия
Октябрь, 2023г. Региональный конкурс творческих работ педагогов ДООУ «Радость досуга»	Региональный	КВЦ «Радуга»	7	Победители 1 место- 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 4 чел.
Октябрь, 2023г. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Всероссийский	Форум педагоги России	11	Сертификат участника образовательного движения
Октябрь, 2023г. РМО педагогов-психологов, выступление с сообщением	Районный	МДОУ «Детский сад № 121»	1	Сертификат (Макаркин С.Е.)
Октябрь, 2023г. Всероссийский конкурс проф. мастерства «Педагог-новатор»	Всероссийский	Педагогический образовательный проект «Триумф»	2	Диплом победителя (Сапрыкина Т.В., Харченко В.А.)
Февраль, 2024 Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Всероссийский	«ЛингваНова» Галерея «Каштан»	2	Участие
Март, 2024 Открытый городской образовательный арт-форум «Формула успеха-2024»	Город	МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи»	3	Участие
Март, 2024 Районный конкурс флешмобов «Россия – Родина	Район	МДОУ «Центр развития	12	3 место

моя!»		ребенка №13»		
Апрель, 2024г. Городской фестиваль педагогического мастерства "Профессия дальнего действия"	Город	МКУ «ЦРО»	2	Выступление с опытом работы, проведение мастер-класса (Харченко В.А., Сапрыкина Т.В.)
Май, городской конкурс флешмобов «Россия – Родина моя»	Город	МКУ «ЦРО»	12	Участие

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В конце учебного года (апрель-май) в детский сад пришли 2 педагога без опыта работы в дошкольных учреждениях, с ними будет организована наставническая деятельность. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОУ.

2.3. Ведение госпаблика

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду проходило ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public211223030> и «Одноклассниках» - <https://ok.ru/group/70000001168717>. На данных страницах публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в детский сад;
- интересные новости и факты;
- памятки и буклеты...

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет средний уровень вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения, поэтому будем добиваться наибольшей активности в следующем учебном году.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 18 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Раздел III. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

Административно-хозяйственная работа в МДОУ «Детский сад № 235» проводилась согласно годовому плану работы ДОУ и плану хозяйственной деятельности завхоза Клепиковой Н.В.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь помещений – 1328,4 кв.м.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет/изолятор – 1;
- логопедический кабинет/кабинет психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ имеется мини-музей «Уголок русской избы», мини-музеи в группах ДОУ, картинные галереи.

Условия осуществления образовательного процесса.

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Гражданской обороны», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Пропаганды ЗОЖ», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Осторожно, дорога» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;

- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Большое значение в нашем ДОО уделяется охране жизни и здоровья детей. Во всех группах оформлены валеологические (физкультурные) уголки. В ДОО оформлен «Уголок безопасности дорожного движения», в котором замена информации производится ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

В ДОО имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания в электронном виде.

Для развития предметно-развивающей среды групп педагоги изготовили много пособий своими руками, часть дидактических игр была приобретена..

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад № 235» отвечать современным требованиям.

Территория ДОО благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

В детском саду было установлено речевое оповещение. Кроме того детский сад готовится к капитальному ремонту кровли и косметическому ремонту в группах (в летний период).

Однако на сегодняшний день существует ряд пробелов в материально-техническом обеспечении ДОО:

- в группах созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности, однако оборудования для организации полноценной исследовательской деятельности недостаточно;

- в группах создано игровое пространство, однако соответствие игрового оборудования согласно перечню учебно-материального обеспечения по ФГОС ДО составляет в целом не более 80 %;

- укомплектованность физкультурного зала оборудованием составляет не более 80%, не в полном объеме мячей и спортивного инвентаря;

- в группах недостаточное количество игровых модулей и игрового оборудования;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил).

Все это не в полной мере способствуют решению развивающих задач.

В 2024-2025 учебном году приоритетным направлением хозяйственной деятельности ДОО будет исправление данного положения, а так же необходимо будет продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определять источники финансирования закупки.

Вывод: исходя из вышеизложенного, следует, что в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей. Так, результаты анализа показали, что образовательная деятельность дала положительные результаты, поэтому продолжим работу по развитию предметно-пространственной среды в соответствии с методическими рекомендациями и ФОП ДО, кроме того уделим внимание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», т.к. имеются проблемы в реализации задач трудового воспитания, волонтерской деятельности, информационной безопасности; будем

совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников при формировании исторических знаний с использованием мини-музеев групп и ДОУ. Также будем продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, осваивать и применять интерактивные педагогические технологии, современные методы и приемы педагогической деятельности.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МДОУ «Детский сад № 235» за 2023 - 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, необходимо

- *Продолжить создание эффективного образовательного пространства и совершенствование материальной базы, направленных на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.*

Для достижения данной цели намечены следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

- повысить компетенции педагогических работников (аттестация, курсовая подготовка) в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП) и программы «Просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», как формы реализации образовательного пространства; обеспечить контроль эффективности работы по ФОП;
- актуализировать работу по формированию основ трудового воспитания и ранней профориентации дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основ безопасности (в т.ч. информационной), по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями;
- совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников при формировании исторических знаний через использование технологий музейной педагогики.

Отчет составлен 28.05.2024

Старший воспитатель

Марусина Н.В.

