**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи и содержание образовательной области соответствуют ФОП п. 21 и ОП ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | | **Основные направления работы** | **Тема НОД** | **Обязательная часть содержания образования** | | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **День Знаний** | **1.** | | Рисование акварелью по замыслу детей. | «Знакомство с акварелью» *(Комарова*  *стр. 31)* | Познакомить детей с акварельными кра­сками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, раз­бавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (сма­чивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | *Конструирование из строительного материала.*  «Загородки и заборы» (деревянный конструктор) | Создать условия для свободной художественной деятельности. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Мой город. Моя страна.** | **2.** | | Сюжетное рисование гуашевыми красками | «Картинка про лето»  *(Комарова стр. 30)* | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои ри­сунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | *Конструирование из строительного материала.*  «Дома» (деревянный конструктор)  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание фотопейзажей по теме «Частица Родины моей» | Создать условия для экспериментирования с водой и красками. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование с натуры с использованием акварельных красок. | «Космея» *(Комарова Т.С. стр. 32)* | Развивать у детей эстетическое восприя­тие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. |
| Сюжетная аппликация. | «На лесной полянке выросли грибы» *(Комарова Т.С. стр. 30)* | Закрепление умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Закрепление умения в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. |
| **Моя безопасность.** | **3.** | | Сюжетное рисование с использованием графитного карандаша, цветных карандашей. | «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» *(Комарова Т.С. стр. 47)* | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для по­лучения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | *Конструирование из строительного материала.*  «Микрорайон города» (строительный набор) | Предложить сравнить детали конструктора по форме, величине и цвету.  Внести технологические карты по лепке птиц. Создать условия для развития интереса к лепке. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование акварельными красками. | «Идет дождь» *(Комарова Т.С. стр. 37****)*** | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить ком­позицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графит­ным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, уголь­ным карандашом, сангиной). |
| Коллективная лепка. | «Наш пруд»  *(Конспект)* | Учить детей лепить водоплавающих птиц скульптурным способом; использовать знакомые приемы лепки для создания выразительного образа; развивать чувство формы и пропорций. |
| **Моя безопасность.** | **4.** | | Рисование с натуры с использованием различных материалов. | «Веселые игрушки» *(Комарова Т.С. стр. 39)* | Развивать эстетическое восприятие, образ­ные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной, резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к на­родному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | *Конструирование из бумаги.*  «В некотором царстве, в бумажном государстве…»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Разные здания нашего города» | Создать условия для рассматривания и экспериментирования с различными художественными материалами.  Внести книжки, иллюстрации, альбомы, открытки, раскраски для самостоятельного знакомства с флорой родного края |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием различных материалов. | «Укрась платочек ромашками» *(Комарова Т.С. стр. 33)* | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, ри­сования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. |
| Предметная аппликация. | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» *(Комарова Т.С. стр. 35)* | Закрепление умения вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. |
| **Осень.** | **5.** | | Сюжетное рисование гуашевыми красками. | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»  *(Комарова Т.С. стр. 34)* | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фрук­товых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство компози­ции. Учить красиво располагать изображения на листе. | *Конструирование из природного материала.*  «Живые овощи» (природный материал) | Внести трафареты и шаблоны, муляжи овощей и фруктов.  Внести иллюстрированный материал «Времена года», альбом живописи на тему «Осень» |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование с натуры с использованием графитного карандаша, цветных карандашей. | «Чебурашка» *(Комарова Т.С. стр. 34)* | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). |
| Предметная лепка. | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» *(Комарова Т.С. стр. 32)* | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, поми­дора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каж­дого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальца­ми, прищипывания, оттягивания. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Осень.** | **1.** | | Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Осенний лес» («Степь») *(Комарова Т.С. стр. 36)* | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | *Конструирование из бумаги.*  «Бабочка» (оригами)  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание подборки репродукций картин по теме «Дивные краски осени» | Составление букетов и композиций из сухих листьев, натюрмортов из овощей и фруктов.  Внести в центр природы жёлуди, каштаны и скорлупу от орехов. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование цветными карандашами по замыслу детей. | «Что ты больше всего любишь рисовать» *(Комарова Т.С. стр. 36)* | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изо­бразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рису­нки и рисунки товарищей. |
| Коллективная аппликация. | «Блюдо с фруктами и ягодами» *(Комарова Т.С. стр. 38)* | Продолжать отрабатывать приемы вырезы­вания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. |
| **Я познаю мир.** | **2.** | | Рисование с натуры с использованием графитного карандаша, акварельных красок. | «Девочка в нарядном платье» *(Комарова Т.С. стр. 43)* | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | *Конструирование из строительного материала.*  «Машины» (деревянный конструктор) | Пополнить уголок ИЗО технологическими картами  «Рисование людей в движении».  Раскраски «Играющие дети». |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Знакомство с городецкой росписью» *(Комарова Т.С. стр. 43)* | Познакомить детей с городецкой роспи­сью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточ­ки — оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрас­ного. Вызывать желание создавать красивый узор. |
| Предметная лепка. | «Красивые птички»(По мотивам народных дымковских игрушек) *(Комарова Т.С. стр. 37)* | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игруш­кам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. |
| **Я познаю мир.** | **3.** | | Рисование с натуры с использованием гуашевых красок. | «Городецкая роспись» *(Комарова Т.С. стр. 44)* | Развивать у детей эстетическое восприя­тие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с го­родецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу кра­ску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). | *Конструирование из природного материала.*  «Осень золотая»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Кто и как создает картинки в книжках» | Создать условия для рассматривания узоров на разных материалах (ткани, бумаге).  Внести в ППРС альбомы, игрушки, предметы домашнего быта, игрушки с городецкой росписью. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование акварелью по замыслу детей. | «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» *(Комарова Т.С. стр. 45)* | Продолжать формировать у детей образ­ные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжет­ные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных мате­риалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). |
| Предметная лепка. Развитие эстетического восприятия. | «Козлик»или «Олешек»  (По мотивам дымковской игрушки)*(Комарова Т.С. стр. 41, стр 49)* | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатыва­ния столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. |
| **День народного единства.** | **4.** | | Рисование акварелью по замыслу детей. | «По замыслу»*(Комарова Т.С. стр. 55)* | Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | *Конструирование из строительного материала.*  «Мосты»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Ю.А. Васнецова» | Пополнить уголок ИЗО материалами, необходимыми для рисования в технике «отпечатки». |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием гуашевых красок. | «Дымковская слобода (деревня)»(Коллективная композиция)*(Комарова Т.С. стр. 42)* | Развивать эстетическое восприятие, образ­ные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Про­должать развивать навыки коллективной работы. |
| Сюжетная аппликация. | «Наш любимый мишка и его друзья» (*Комарова Т.С. стр. 40)* | Учить детей создавать изображение лю­бимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относи­тельную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **День народного единства.** | **1.** | | Изобрази-тельная деятельность | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (Комарова Т.С. стр. 45) | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. | *Конструирование из строительного материала.*  «Роботы»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Ю.А. Васнецова» | Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами.  Внести в ППРС подборку технологических карт по аппликации. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Предметное рисование с использованием различных материалов. | «По замыслу» *(Комарова Т.С. стр. 55)* | Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. |
| Аппликация | «Весёлые портреты» *(Конспект)* | Учить детей составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска); познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое; развивать цветовое восприятие. |
| **Живая природа.** | **2.** | | Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Нарисуй своих любимых животных» *(Комарова Т.С. стр. 72)* | Продолжать развивать детское изобрази­тельное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | *Конструирование из природного материала.*  «Птичка» | Пополнить ППРС природным материалом. Создать условия для конструирования из природного материала по теме «Животные». |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование акварелью по замыслу детей. | «По замыслу» *(Комарова Т.С. стр. 55)* | Развивать умение детей задумывать со­держание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представ­ления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. |
| Предметная лепка. | «Котенок» *(Комарова Т.С. стр. 56)* | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу ко­тенка. |
| **Живая природа.** | **3.** | | Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Роспись олешка» *(Комарова Т.С. стр. 54)* | Учить детей расписывать объемные из­делия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. | *Конструирование из бумаги* «Корзиночка»  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание иллюстраций  Е. Рачева и Е. Чарушина о животных. | Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием графитного карандаша, акварельных красок. | «Моя любимая сказка» *(Комарова Т.С. стр. 51)* | Учить детей передавать в рисунке эпизо­ды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к создан­ному образу сказки. |
| Предметная лепка. | «Зайчик» *(Комарова Т.С. стр. 67)* | Закреплять умение лепить животных, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. |
| **Моя семья.** | **4.** | | Рисование по замыслу детей с использованием различных материалов. | «По замыслу» *(Комарова Т.С. стр. 60)* | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, каран­даши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | *Конструирование из строительного материала.*  «Суда»(деревянный конструктор) | Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами.  Внести в ППРС подборку технологических карт по аппликации. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием восковых мелков, цветных карандашей. | «Сказочные домики» Вариант: «В селе (поселке) построены разные дома» *(Комарова Т.С. стр. 49)* | Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему же­ланию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оце­нивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). |
| Коллективная аппликация. | «Дома на нашей улице»*(Комарова Т.С. стр. 47)* | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величи­не предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение ак­куратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. |
| **Моя семья** | **4.** | | Рисование модульное с использованием цветных карандашей. | «Грузовая машина» *(Комарова Т.С. стр. 52)* | Учить детей изображать предметы, со­стоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особен­ности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного за­крашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не вы­ходя за линии контура). | *Конструирование из строительного материала.*  «По замыслу» (напольный конструктор)  *Приобщение к искусству:*  Виртуальное путешествие «Секреты Кумысной поляны» | Создать условия для раскрашивания контура предметов красками.  Побуждать рисовать с помощью техники печатания пробкой. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Закладка для книги»(«Городецкий цветок»)  *(Комарова Т.С. стр. 50)* | Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удо­влетворения от умения сделать полезную вещь. |
| Коллективная аппликация. | «Машины едут по улице» *(Комарова Т.С. стр. 53)* | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные при­емы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеи­вания. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| **Мои права.** | **1.** | | Сюжетное рисование с использованием акварельных, гуашевых красок. | «Птицы синие и красные»  *(Комарова Т.С. стр. 58)* | Учить детей передавать в рисунке поэти­ческий образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать аква­релью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. | *Конструирование из бумаги.*  «Новогодние украшения» | Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами.  Внести технологические карты по лепке.  Предложить детям лепить простейшие фигурки из комьев снега, наложенных один на другой (грибок, снеговик, неваляшка и др.). |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование с использованием акварельных, гуашевых красок. | «Большие и маленькие ели» *(Комарова Т.С. стр. 57)* | Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и мо­лодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные пред­ставления. |
| Предметная лепка. | «Вылепи свою любимую игрушку» *(Комарова Т.С. стр. 51)* | Учить детей создавать в лепке образ лю­бимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оцени­вать их. |
| **Зима.** | **2.** | | Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Зима» *(Комарова Т.С. стр. 55)* | Учить детей передавать в рисунке карти­ну зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образ­ное восприятие, образные представления, творчество. | *Конструирование из бумаги.*  «Ёлочка»  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание подборки репродукций картин по теме «Зима-чародейка» | Внести технологические карты по аппликации.  Создать условия для раскрашивания контура предметов красками. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» *(Комарова Т.С. стр. 59)* | Учить детей расписывать шаблон по мо­тивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. |
| Аппликация предметная. | «Большой и маленький бокальчики» *(Комарова Т.С. стр. 59)* | Учить вырезывать симметричные пред­меты из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу по­лоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. |
| **Зима.** | **3.** | | Рисование по замыслу детей с использованием различных материалов. | «По замыслу» *(Комарова Т.С. стр. 60)* | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, каран­даши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | *Художественный труд.*  «Ёлочные игрушки. Снежинка» (бумага) | Пополнить ППРС разными видами бумаги для изготовления игрушек из бумаги.  Создать условия  для рисования линий, снежинок пальчиком на подносах с манной крупой. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием белой гуашевой краски. | «Снежинка» *(Комарова Т.С. стр. 61)* | Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, во­ображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. |
| Предметная лепка. | «Снегурочка» *(Комарова Т.С. стр. 64)* | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раска­тывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оце­нивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. |
| **Новый год.** | **4.** | | Сюжетное рисование с использованием акварельных красок. | «Наша нарядная елка» *(Комарова Т.С. стр. 63)* | Учить детей передавать в рисунке впе­чатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. | *Художественный труд из бумаги*  «Снежинка»  *Приобщение к искусству:*  Знакомство с иллюстрациями  В.Г. Сутеева | Создать условия для выбора художественного материала и самостоятельного рисования новогодних поздравительных открыток.  Подбор раскрасок по теме «Зима», «Новый год» |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Предметное рисование с использованием гуашевых красок, цветных восковых мелков. | «Усатый-полосатый» *(Комарова Т.С. стр. 63)* | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. |
| Предметная аппликация. | «Новогодняя поздравительная открытка» *(Комарова Т.С. стр. 61)* | Учить детей делать поздравительные от­крытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое вос­приятие, образные представления, воображение. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | |
| **Зимние забавы.** | **3.** | | Сюжетное рисование с использованием акварельных красок, белил. | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» *(Комарова Т.С. стр. 64)* | Учить детей отражать впечатления от ново­годнего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. | *Конструирование из бумаги.*  «Волшебные превращения стрелы»  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание репродукции картины Ф.В.Сычкова «Катание с гор» | Создать условия для сравнения масляной и сухой пастели.  Предложить порисовать различными художественными материалами. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием цветных карандашей. | «Дети гуляют зимой на участке» *(Комарова Т.С. стр. 66)* | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). |
| Коллективная аппликация. | «Красивые рыбки в аквариуме»*(Комарова Т.С. стр. 71)* | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать уме­ние рассматривать и оценивать созданные изображения. |
| **Зимние забавы.** | **4.** | | Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Городецкая роспись» *(Комарова Т.С. стр. 67)* | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. | *Конструирование из строительного материала.*  «Детский сад» | Создать условия для работы с листами-дорисовками «Пляшущие человечки». Привлечь детей к обведению предметов по контуру |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием гуашевых красок. | «Деревья в инее» *(Комарова Т.С. стр. 76)* | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. |
| Сюжетная лепка. | «Девочка в зимней шубке» *(Комарова Т.С. стр. 60)* | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления. |
| **Я вырасту здоровым** | **5.** | | Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»  *(Комарова Т.С. стр. 70)* | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными мате­риалами. Развивать художественное творчество. | *Художественный труд*  «Ветка в снегу»  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание репродукции картины Е.Т.Иванова «Натюрморт с овощами» | Выложить печатки из овощей для изготовления оттисков на бумаге. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «По мотивам городецкой росписи» *(Комарова Т.С. стр. 71)* | Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. |
| Модульная аппликация. | «Полезная посылка для дяди Федора» *(конспект)* | Продолжать воспитывать у детей интерес к нетрадиционной технике – модульной аппликации (мозаика). Развивать познавательные способности детей - закреплять представление детей об овальной, круглой форме; умение передавать натуральное изображение овощей через аппликацию. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | |
| **Я вырасту здоровым.** | **1.** | | Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Дети делают зарядку» *(Комарова Т.С.*  *стр.83)* | Упражнять в детей в рисовании фигуры человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами | *Конструирование из строительного материала.*  «Гараж с двумя выездами» | Выложить различные виды трафаретов для самостоятельного использования.  Создать условия для закрашивания контура предметов карандашами. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование по замыслу детей с использованием различных материалов. | «По замыслу» *(Комарова Т.С. стр. 60)* | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. |
| Лепка предметная. | «Щенок» *(Комарова Т.С. стр. 74)* | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. |
| **Мой дом.** | **2.** | | Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Красивое развесистое дерево зимой»  *(Комарова Т.С. стр. 73)* | Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. | *Конструирование из бумаги*  «Парусник»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Ознакомление с творчеством художника- иллюстратора В. М. Конашевича». | Создать условия для рассматривания альбомов, технологических карт «Хохлома». Раскраски с элементами хохломской росписи. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «По мотивам хохломской росписи» *(Комарова Т.С. стр. 75)* | Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисо­вании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равно­мерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. |
| Сюжетная аппликация. | «Матрос с сигнальными флажками» *(Комарова Т.С. стр. 75)* | Упражнять детей в изображении челове­ка; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т. п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. |
| **Все работы хороши.** | **3.** | | Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Золотая хохлома» *(Комарова Т.С. стр. 78)* | Продолжать знакомить детей с изделия­ми, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зе­леная, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. | *Конструирование из природного материала*  «Павлин» | Создать условия для изготовления и нанизывания бус из разных материалов (фантики, макаронные изделия) |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием цветных карандашей. | «Машины нашего города (села)» *(Комарова Т.С. стр. 69)* | Учить детей изображать разные автомоби­ли, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, пере­давать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. |
| Лепка по замыслу. | «По замыслу» *(Комарова Т.С. стр. 81)* | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. |
| **Наши защитники.** | **4.** | | Сюжетное рисование с использованием графитного, цветных карандашей. | «Солдат на посту» *(Комарова Т.С. стр. 76)* | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. | *Конструирование из строительного материала.*  «Разнообразные мосты»  *Приобщение к искусству:*  Викторина «Сказочные герои К.Чуковского в иллюстрациях Ю. Васнецова, В. Сутеева, В. Конашевича» | Предложить раскраски и обводки по теме «Военная техника»  Создать условия для рассматривания скульптуры малых форм. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Пограничник с собакой» *(Комарова Т.С. стр. 79)* | Упражнять детей в изображении чело­века и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мел­ками). |
| Сюжетная аппликация. | «Пароход» *(Комарова Т.С. стр. 77)* | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Международный женский день.** | **1.** | | Декоративное рисование с использованием акварельных, гуашевых красок. | «Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения)  *(Конспект)* | Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. | *Конструирование из бумаги.*  «Букет для мамы и бабушки» | Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами.  Внести в ППРС подборку технологических карт по лепке посуды.  Подборка раскрасок о признаках наступления весны. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Картинка маме к празднику 8 Марта» *(Комарова Т.С. стр. 83)* | Вызвать у детей желание нарисовать кра­сивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удач­но располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Вызвать у детей желание нарисовать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| Предметная лепка. | «Кувшинчик» *(Комарова Т.С. стр. 83)* | Учить детей создавать изображение по­суды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пласти­лина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. |
| **Международный женский день.** | **2.** | | Сюжетное рисование с использованием гуашевых красок | «Портрет мамы» *(Конспект)* | Формировать знания детей о жанре живописи – портрете**.** Учитьрисовать портрет мамы**,** соблюдая в рисунке форму, пропорции, расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы*(цвет глаз, волос)*. Воспитывать любовь, заботу, нежное отношение к самому близкому человеку; эстетическое отношение к образу мамы**.** | *Конструирование из природного и бросового материала*  «Вазочка для цветов»  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Предложить полюбоваться красотой цветов.  Внести иллюстрации на тему «Цветы»  Подборка книг и иллюстраций по теме периода. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Комбинированное рисование гуашевыми красками. | «Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)  *(Комарова Т.С. стр. 85)* | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. |
| Объемная аппликация. | «Открытка для мамы на 8 Марта» *(Конспект)* | Изготовить открытку с объемной аппликациейи подарить мамам на 8 марта**.** Воспитывать любовь и уважение к мамам, стремление сделать им приятное. Развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус, умение делать цветы из салфеток, упражняться в вырезании симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой. |
| **Говорим правильно** | **3.** | | Сюжетное рисование с использованием графитного, цветных карандашей. | «Дети танцуют на празднике в детском саду» *(Комарова Т.С. стр. 100)* | Отрабатывать умение изображать фигу­ру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изо­бражений. | *Конструирование из строительного материала.*  «Архитектура и дизайн» | Предложить детям смешивать краски для получения различных цветов и оттенков. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое  развитие. |
| Нетрадиционная техника рисования «Монотипия» | «Ранняя весна» *(Конспект)* | Закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, растет трава; возвращаются перелетные птицы) |
| Предметная лепка. | «Белочка грызёт орешки» *(Комарова Т.С. стр. 95)* | Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание); развивать образное восприятие, образные представления, умения оценивать изображение. |
| **Говорим правильно** | **4.** | | Рисование весеннего пейзажа с использованием нетрадиционных техник рисования. | «Подснежники» *(Конспект)* | Формировать умение создавать с помощью нетрадиционных техник рисования изображение подснежников. Развивать чувство композиции, умение замечать и отражать в рисунке красоту природы; развивать мелкую моторику пальцев, творческие способности детей.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | *Конструирование из бросового и природного материала.*  «Коллективная композиция по замыслу»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Т.А. Мавриной». | Создать условия для работы с листами-дорисовками «Ласковое солнышко». Создать условия для работы с трафаретами и шаблонами. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Роспись кувшинчиков»  *(Комарова Т.С. стр. 84)* | Учить детей расписывать глиняные из­делия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, харак­терные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие |
| Сюжетная аппликация | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку (игрушку)» *(Комарова Т.С. стр.89)* | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. |
| **Мир театра.** | **5.** | | Сюжетное рисование с использованием цветных карандашей. | «Домики трех поросят» *(Комарова Т.С. стр. 80)* | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетиче­ское восприятие, образные представления, воображение, умение само­стоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать ри­сунки. | *Конструирование из строительного материала.*  «Аэродром» (деревянный конструктор) | Создать условия для рисования с детьми сказочных персонажей  Внести иллюстрации к знакомым сказкам. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование по сказке с использованием гуашевой краски. | «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») *(Комарова Т.С. стр. 86)* | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). |
| Сюжетная аппликация. | «Сказочная птица» *(Комарова Т.С. стр. 87)* | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| **Народная культура и традиции.** |  | | Рисование гуашью | «Ледоход на реке»  *(Колдина Д. Н. стр. 70)* | Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. | *Конструирование из бумаги* «Ветка рябины»  *Приобщение к искусству:*  Беседа-путешествие «Парковые скульптуры» | Внести альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городец». Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства.  Создать условия для рассматривания узоров на разных материалах (ткани, бумаге). |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Гжельская роспись.  Гуашь. | «Знакомство с искусством гжельской росписи» *(Комарова Т.С. стр. 89)* | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфи­ку: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному де­коративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. |
| Лепка предметная. | «Собака со щенком» *(Комарова Т.С. стр. 74)* | Учить детей лепить собак, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении. |
| **Весна.** |  | | Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Роспись петуха» *(Комарова Т.С. стр. 94)* | Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орна­мента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уваже­ние к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоцио­нальный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров  *.* | *Конструирование из юумаги*  *«Ожившая сказка»* | *Создать условия для рассматривания совместных фото с праздников.*  *Внести в ППРС подборку технологических карт по аппликации.*  *Подборка раскрасок о весне.* |  | *Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.* |
| *Рисование восковыми мелками и гуашью.* | *«Ракета в космосе»*  *(Колдина Д.Н. стр. 68)* | *Закреплять технические навыки в рисовании различными художественными материалами; формировать умения рисовать космические объекты, закреплять знания детей о космосе и первом космонавте.* |
| *Аппликация* | *«Весенний ковер»*  *(Комарова Т.С. стр. 102)* | *Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.* |
| **Народная культура и традиции.** | **3.** | | Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Нарисуй какой хочешь узор»*(Комарова Т.С. стр. 90)* | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | *Художественный труд*  «Игрушки»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Сказочные терема да горницы» Рассматривание иллюстраций к сказкам. | Внести альбомы «Гжель», «Хохлома», «Городец».  Выложить в уголок ИЗО бумажные силуэты матрёшек и народных игрушек для самостоятельной росписи красками. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование цветными карандашами. | «Семья семёновских матрёшек»  *(Колдина Д.Н. стр. 60)* | Познакомить детей с семёновской матрёшкой, учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры; упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. |
| Предметная лепка. . | «Олешек» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)*(Комарова Т.С. стр. 91)* | Учить детей передавать в лепке характер­ное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положи­тельный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. |
| **Народная культура и**  **традиции.** | **4.** | | Рисование по замыслу детей с использованием различных материалов. | «По замыслу» (Комарова Т.С. стр. 88) | . Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось | Конструирование из строительного материала.  «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» (конструирование по замыслу из мелкого строителя)  Приобщение к искусству:  Беседа «Памятники города» | Создать условия для рассматривания узоров на разных материалах (ткани, бумаге).  Выложить в уголок ИЗО раскраски по теме «Праздник Пасха» |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Декоративное рисование с использованием гуашевых красок. | «Пасха»  *(Колдина Д.Н. стр. 72)* | Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы. |
| Обрывная аппликация | «Березоньки»  *(Конспект)* | Развитие детского творчества.  Учить детей рваной техники аппликации; закрепить навыки аппликационных навыков, развивать воображение и творческие способности дошкольников. |
| **МАЙ** | | | | | | | | | |
| **День Победы.** | **1.** | | Предметное рисование с использованием гуашевых красок. | «Спасская башня Кремля» *(Комарова Т.С. стр. 97)* | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании пер­вичного карандашного наброска. Формирование общественных пред­ставлений, любви к Родине. | *Конструирование из строительного материала.*  «Метро» | Создать условия для экспериментирования с различными художественными материалами.  Внести в ППРС подборку технологических карт по аппликации.  Подборка раскрасок о дне Победы. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием различных материалов. | «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» *(Комарова Т.С. стр. 82)* | Учить детей задумывать содержание ри­сунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, твор­ческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисова­ния разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. |
| Предметная аппликация. | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» *(Комарова Т.С. стр. 97)* | Закреплять умение детей задумывать со­держание своей работы. Упражнять в использовании знакомых спосо­бов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. |
| **День Победы.** | **2.** | Сюжетное рисование с использованием гуашевых красок. | | «Салют над городом в честь праздника Победы» *(Комарова Т.С. стр. 101)* | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка расшит гая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учи и. об разной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали) | *Конструирование из строительного материала.*  «Парад самолётов» (конструктор лего, строительный набор) | Создать условия для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой. Создать условия для рисования с детьми «Празднично украшенный город» (огоньки, флажки, звездочки) |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование в нетрадиционной технике – оттиском и методом «тычка». | | «Они подарили нам Победу!» (Открытка ко Дню Победы) *(Конспект)* | Ознакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – оттиском и методом «тычка»,научить новым способам получения изображения – печатание овощами (луком), рисование губкой методом «тычка». Развивать мелкую моторику рук, композиционные навыки.  Формировать у детей представление о подвиге народа. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам |
| Сюжетная лепка по замыслу. | | «Слепи, что нравится»  *(Комарова Т. С.)* | Развивать умения оценивать полученные впечатления; определять свое отноше­ние к тому, что увидели, узнали; формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности, стремление создавать интерес­ные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. |
| **Будем добрыми расти.** | **3.** | Рисование акварелью | | «Цветные страницы»*(Комарова Т.С., стр. 108)* | Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. | *Конструирование из природного материала*  «Коллективная композиция по замыслу»  *Приобщение к искусству:*  Беседа «Памятники города» | Создать условия для раскрашивания контура предметов карандашами.  Побуждать рисовать с помощью техники оттиск бумагой. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Рисование в нетрадиционной технике - монотипия (рисование половины изображения и складывание листа пополам). | | «Комнатный цветок» (*Конспект)* | Познакомить с новой техникой- монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипия. |
| Сюжетная лепка. | | «Сказочные животные» *(Комарова Т.С. стр. 101)* | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. |
| **Будем добрыми расти.** | **4.** | Декоративное рисование с использованием акварельных красок. | | «Роспись силуэтов гжельской посуды» *(Комарова Т.С. стр. 103)* | Учить детей расписывать посуду, распола­гая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским из­делиям. | *Конструирование из бумаги.*  «Весёлые человечки»  *Приобщение к искусству:*  Рассматривание макетов старинных деревянных церквей. | Создать условия  для рисования пальчиком на подносах с песком.  Предложить для конструирования кинетический песок. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Сюжетное рисование с использованием акварельных и гуашевых красок. | | «Цветут сады» *(Комарова Т.С. стр. 104)* | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить рас­полагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и даль­ше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. |
| Предметная аппликация. | | «Загадки» *(Комарова Т.С. стр. 106)* | Развивать образные представления, во­ображение и творчество. Упражнять в создании изображений различ­ных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. |
| **Лето.** | **5.** | Сюжетное рисование с использованием акварельных и гуашевых красок. | | «Бабочки летают над лугом» *(Комарова Т.С. стр. 105)* | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | *Конструирование из бумаги и картона*  «Рыбка. Лодочка»  *Приобщение к искусству:*  Викторина «Художники - иллюстраторы» | Предложить полюбоваться красотой растений.  Внести иллюстрации на тему «Цветы», «Деревья».  Создать условия для рассматривания скульптуры малых форм. |  | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Предметное рисование с использованием акварельных красок. | | «Картинки для игры: **«**Радуга»  *(Комарова Т.С. стр. 107)* | Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, про­порции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматри­вать и оценивать коллективную работу. |
| Сюжетная лепка. | | «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» *(Комарова Т.С. стр. 103)* | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» соответствуют ФОП п.20 и ОП ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Тема НОД** | **Обязательная часть содержания образования** | | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **День Знаний** | **1.** | Развивающая речевая среда.  Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Мы – вос­пи­танни­ки стар­шей груп­пы» *(В.В. Гербова, стр. 29)* | Дать детям возможность испытать, что они теперь старшие дошкольники. | Чтение стихотворений «Новая девочка», «Дошколята-старшие ребята», Н. Найденова  Рассматривание и беседа по картинкам «Как я провел лето?», «Дети идут в школу!». Рассказы из личного опыта.  Цель: Ф/у детей составлять небольшой сюжетный рассказ о событиях, изображенных на картинке, завершать рассказ. | Предоставить детям для рассматривания картинки, книги о лете, школе, празднике «1 сентября!». |  | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| Приобщение к художественной литературе.  Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Рас­ска­зыва­ние рус­ской на­род­ной сказ­ки «За­яц-хвас­тун» и прис­казки «На­чина­ют­ся на­ши сказ­ки…» *(В.В. Гербова, стр.31)* | Знакомство с русской народной сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки». Развитие умения понимать смысл сказки. |
| **Мой город. Моя страна.** | **2.** | Развивающая речевая среда.  Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Пересказ сказки «Заяц-хвастун»  *(В.В. Гербова, стр.32)* | Помочь детям составить план пересказа сказки; формировать умения пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Картинки с изображением детенышей животных (щенята, бельчата, лисята, мышата, зайчата, жеребята и др.)  Цель: формировать умения составлять короткий рассказа на заданную тему; закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. | Разместить в книжном уголке книги с русскими народными сказками «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и серый волк» и др. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Обу­чение рас­ска­зыва­нию: состав­ле­ние рас­ска­зов на те­му «Осень нас­ту­пила». Чте­ние сти­хот­во­рений о ран­ней осе­ни» *(В.В. Гербова, стр.34)* | Развитие умений рассказывания из личного опыта. Приобщение к восприятию поэтических произведений о природе. |  | Социально-коммуникативное развитие. |
| **Моя безопасность.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: диф­фе­рен­ци­ация зву­ков ***з – с»*** *(В.В. Гербова, стр.33)* | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з-с* и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» *(Собака, слон, лиса, заяц, коза)*. Разучивание чистоговорок Цель: ф/у слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком, независимо от того, в какой части слова он стоит; ф/у описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как сними можно играть | Предоставить детям для рассматривания игрушки *(Собака, слон, лиса, заяц, коза)*, картинки «Соня кормит собаку», «Зоя дает зайцу морковку» |  | Социально-коммуникативное развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Рассказывание по картинке «Строим дом» *(Конспект)* | Ф/у детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. |  | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| **Моя безопасность.** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Лек­си­чес­кие уп­ражне­ния. Чте­ние сти­хот­во­рения С. Мар­ша­ка «Пу­дель». *(В.В. Гербова, стр.39)* | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем | Игровое упражнение «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» Цель: ф/у образовывать формы глагола *звонить (звонит, позвонил)*; активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи. | Разместить в книжном уголке произведения С.Я.Маршака. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Учимся вежливости»  *(В.В. Гербова, стр.40)* | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости их соблюдать; активизировать в речи соответствующие слова и обороты речи. |
| **Осень.** | **5.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «За­учи­вание сти­хот­во­рения И. Бе­ло­усо­ва «Осень» *(В.В. Гербова, стр.36)* | Приобщение детей к поэзии. Запоминание и выразительное чтение стихотворений. | Репродукции, иллюстрации, открытки, фотографии с осенними пейзажами; аудиозапись А.Вивальди «Времена года» (осень)  Цель: воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений искусства. | Рассматривание предложенных картинок, прослушивание музыки по желанию детей. |  | Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Рас­смат­ри­вание сю­жет­ной кар­ти­ны «Осен­ний день» и сос­тавле­ние рас­ска­зов по ней» *(В.В. Гербова, стр.37)* | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |  | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Осень.** | **1.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: диф­фе­рен­ци­ация зву­ков *с – ц»*  *(В.В. Гербова, стр.43)* | Закрепить правильное произношение звуков зву­ков *с – ц*; ф/у детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком в фразовой речи, называть слова со звуками *с – ц;* р/у слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью в разном темпе. Познакомить с новой загадкой. | Рассматривание дидактического материала «Осенний гербарий» Цель: формировать умение позитивно общаться, задавать вопросы и отвечать на них, закреплять названия деревьев. | Внести в книжный уголок новые книги и иллюстрации по теме «Осень».  Пополнить ППРС развивающими играми «Во саду ли, в огороде», «Дары природы», «Времена года». |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»  *(Конспект)* | Воспитывать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи, ф/у передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие |
| **Я познаю мир.** | **2.** | Развитие всех компонентов устной речи детей.  Приобщение к худ. лит. | «Весёлые рассказы Н. Носова»  *(В.В. Гербова, стр.37)* | Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова. | Д/и «Угадай произведение» Цель: формировать умение называть произведение по иллюстрации, развивать мышление и речь. | Разместить в книжном уголке произведения Н.Носова и иллюстрации к ним. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. | Обучение рассказыванию: описание кукол.  *(В.В. Гербова, стр.42)* | Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников , составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие |
| **Я познаю мир.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Рас­смат­ри­вание кар­ти­ны «Ежи» и сос­тавле­ние рас­ска­за по ней» *(В.В. Гербова, стр. 44)* | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Ф/у самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | Отгадывание загадок про животных. Цель: ф/у понимать смысл образных выражений в загадках. (Н.Артюхова) | Внести в ППРС книгу с иллюстрациями Б.Заходера «Ежик» |  | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние рас­ска­за Б. Жит­ко­ва «Как я ло­вил че­ловеч­ков». (В.В. Гербова, стр.54) | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Кры­латый, мох­на­тый да мас­ля­ный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл. |  | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. |
| **День народного единства** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Ознакомление с предложением» *(Конспект.)* | Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; правильно читать его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в правильном порядке и вразбивку. | Работа с мнемотаблицами. Описание предмета Цель: продолжать формировать умение описывать знакомые предметы с опорой на мнемотаблицы и символы. | Предложить для просмотра фотоальбом «Наши питомцы» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Учим­ся быть веж­ли­выми. За­учи­вание сти­хот­во­рения Р. Се­фа «Со­вет» *(В.В. Гербова, стр.46)* | Продолжить упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихортворение Р.Сефа «Совет», ф/у выразительно читать его. |  | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Живая природа.** | **1.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Лек­си­ко-грам­мати­чес­кие уп­ражне­ния. Чте­ние сказ­ки «Кры­латый, мох­на­тый да мас­ля­ный»  (В.В. Гербова, стр.45) | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ло­вил че­ловеч­ков». | Игра «Книжный магазин» Цель: закреплять представления о жанрах литературных произведений; активизировать в речи употребление слов *сказка, рассказ, стихотворение.* | Разместить произведения с рассказами Л.Толстого «Прыжок», «Косточка»; Н.Носова «Ступеньки», «Живая шляпа»; В.Бианки «Подкидыш» и др. в книжном уголке. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: ра­бота со зву­ками ж – ш» (В.В. Гербова, стр. 51) | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками **ж-ш;** развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки **ж-ш** в словах; ф/у находить в рифмовках и стихах слова со звуками **ж-ш**; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Живая природа.** | **2.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Пе­рес­каз рас­ска­за В. Би­ан­ки «Ку­пание мед­ве­жат». *(В.В. Гербова, стр.55)* | Ф/у детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. | Речевая игра «Какой, какая? Какое?» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к картинкам. | Создать условия для рассматривания сюжетных картин из серии «Животные и их детёныши».  Пополнить ППРС развивающей игрой «Паровозик для зверят» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». *(Конспект.)* | Ф/у выразительно пересказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Моя семья** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи детей. | «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» *(Конспект.)* | Ф/у составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; завершать рассказ. | Рассматривание выставки книг в книжном уголке «Иллюстрации Е.Чарушина», свободное общение Цель: побуждать детей к позитивному общению, формировать умение рассматривать иллюстрации. | Создать условия для рассматривания иллюстраций Е.Чарушина.  Пополнить ППРС развивающими играми «Дикие и домашние животные», «Чей малыш» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей. Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние сти­хов о поз­дней осе­ни. Ди­дак­ти­чес­кое уп­ражне­ние «За­вер­ши пред­ло­жение». *(В.В. Гербова, стр. 48)* | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Мои права.** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние рус­ской на­род­ной сказ­ки «Хав­ро­шеч­ка». *(В.В. Гербова, стр.50)* | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Р/у отличать сказочные ситуации от реальных. | Анализ пословиц о труде. Цель: побуждать детей принимать участие в беседе, закреплять умение слушать и слышать друг друга. | Создать условия для рассматривания семейных книжных иллюстраций.  Выложить книги с иллюстрациями к сказкам «Хаврошечка» и «Айога» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Обу­чение рас­ска­зыва­нию» (*В.В. Гербова, стр.53)* | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Мои права.** | **5.** | Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «За­вер­ше­ние ра­боты над сказ­кой «Ай­ога» *(В.В. Гербова, стр. 54)* | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | Ситуативная беседа «Какая сказка нравится мне?» Анализ пословиц «Как аукнется, так и откликнется», «Сам себя губит, кто других не любит». Цель: побуждать детей принимать участие в беседе, закреплять умение слушать и слышать друг друга. | Создать условия для рассматривания иллюстраций.  Пополнить ППРС новой игрой для развития речи «Магнитные истории» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Рассказывание по картине» *(В.В. Гербова, стр. 49)* | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| **Мои права.** | **1.** | Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние сти­хот­во­рений о зи­ме»  *(В.В. Гербова, стр.57)* | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | Речевая игра «Магнитная картина» Цель: побуждать детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | Разместить в книжном уголке произведения с иллюстрациями «Первый снег» И.Бунин, отрывок «Вот ветер, тучи нагоняя..» А.Пушкин, «Встреча зимы» И.Никитин и др. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Ди­дак­ти­чес­кие уп­ражне­ния: «Хок­кей», «Ка­фе». *(В.В. Гербова, стр. 59)* | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Зима.** | **2.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: диф­фе­рен­ци­ация зву­ков ***с – ш»***  *(В.В. Гербова, стр. 62)* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков ***с-ш***, на определение позиции звука в слове. | Рассматривание картинок о зиме и их обсуждение.  Беседа «Как человек готовится к зиме» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: побуждать участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. | Внести в книжный уголок новые книги и иллюстрации по теме «Зима».  Пополнить ППРС развивающими играми «Времена года», «Собери снежинку», «Весёлый снеговик» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Пе­рес­каз эс­ки­мос­ской сказ­ки «Как ли­сич­ка быч­ка оби­дела». *(В.В. Гербова, стр. 60)* | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), ф/у пересказывать ее . |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Зима.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние сказ­ки П. Ба­жова «Се­реб­ря­ное ко­пыт­це». *(В.В. Гербова, стр. 63)* | Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце» | Разучивание и повторение стихотворений о зиме. Цель: вместе с детьми повторить знакомые стихотворения о зиме. | Разместить в книжном уголке произведение с иллюстрациями сказ­ки «Серебряное копытце». |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Бе­седа по сказ­ке П. Ба­жова «Се­реб­ря­ное ко­пыт­це». Слу­шание сти­хот­во­рения К. Фо­фано­ва «На­ряди­ли ел­ку…»  *(В.В. Гербова, стр. 65)* | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Новый год.** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи | «За­учи­вание сти­хот­во­рения С. Мар­ша­ка «Та­ет ме­сяц молодой». *(В.В. Гербова, стр. 64)* | Вспомнить произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Та­ет ме­сяц молодой». | Разучивание и повторение стихотворений о празднике «Новый год» Цель: вместе с детьми повторить знакомые стихотворения о празднике.  Игра «Доскажи словечко». Цель: ф/у подбирать рифмующиеся слова и подходящие по смыслу. | Создать условия для привлечение детей к украшению группы. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Ди­дак­ти­чес­кие иг­ры со сло­вами» *(В.В. Гербова, стр. 66)* | Ф/у правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| **Зимние забавы.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Бе­седа на те­му: «Я меч­тал…» Ди­дак­ти­чес­кая иг­ра «Под­бе­ри риф­му» *(В.В. Гербова, стр. 67)* | Ф/у детей участвововать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | Работа с мнемотаблицами. Коллективный рассказ «Зимние забавы» Цель: продолжать формировать умение составлять рассказы по теме с опорой на мнемотаблицы и символы. | Создать условия для рассматривания сюжетных картин «На катке», «Мы гуляем», «Катаемся на лыжах». |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние рас­ска­за С. Ге­ор­ги­ева «Я спас Де­да Мо­роза» *(В.В. Гербова, стр. 68)* | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Зимние забавы.** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: диф­фе­рен­ци­ация зву­ков з – ж.»  *(В.В. Гербова, стр. 72)* | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков  ***з –ж.*** | Ситуаивное общение «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Цель: привлекать детей к совместному позитивному общению, закреплять представления о здоровом образе жизни. | Предложить мяч для самостоятельной игры в слова. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
|  | Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние сти­хот­во­рений о зи­ме. За­учи­вание сти­хот­во­рения И. Су­рико­ва «Детс­тво». *(В.В. Гербова, стр. 74)* | Приобщать детей к восприятиию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Я вырасту здоровым** | **5.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Обу­чение рас­ска­зыва­нию по кар­ти­не «Зим­ние раз­вле­чения» *(В.В. Гербова, стр. 69)* | Ф/у целенаправленно рассматривать картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | Речевая игра «Звуковой кубик» Цель: продолжать формировать умение соотносить предмет на картинке с издаваемыми звуками, закреплять умение воспроизводить их.  Речевое упражнение «Найди нужное слово» Ц: ф/у подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. | Создать условия для рассматривание дидактических материалов по теме «Будь здоров».  Выложить настольные игры: «Валеология», «Части лица» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Обу­чение рас­ска­зыва­нию. Ди­дак­ти­чес­кое уп­ражне­ние «Что это?». *(В.В. Гербова, стр. 76)* | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **Я вырасту здоровым.** | **1.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» *(Конспект.)* | Ф/у пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. | Речевое упражнение «Кто пропал?» Цель: упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных. | Разместить в книжном уголке произведение Н.Калининой «Снежный колобок» с иллюстрациями. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Пересказ рассказа Н.Калининой «Снежный колобок».  *(Конспект.)* | Ф/у передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Мой дом.** | **2.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: диф­фе­рен­ци­ация зву­ков ***ч – щ»***  *(В.В. Гербова, стр.80)* | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | Работа с мнемотаблицами Цель: продолжать формировать умение составлять рассказы по теме с опорой на мнемотаблицы и символы. | Пополнить ППРС дидактическими развивающими играми «Что из чего?», «Ассоциации», разрезными картинками по теме «Посуда» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Рас­ска­зыва­ние по те­ме «Моя лю­бимая иг­рушка». Ди­дак­ти­чес­кое уп­ражне­ние «Под­ска­жи сло­во».  *(В.В. Гербова, стр. 78)* | Ф/у детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Все работы хороши.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Обу­чение рас­сказы­ва­нию по кар­ти­не «Зай­цы». *(В.В. Гербова, стр. 83)* | Продолжать ф/у рассказывать по картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой), придерживаясь плана. | Работа с мнемотаблицами.  Цель: продолжать формировать умение составлять рассказы по теме с опорой на мнемотаблицы и символы. | Создать условия для рассматривание дидактических материалов по теме «Профессии» Побуждать к составлению рассказов по картинкам «Кем быть?» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние рус­ской на­род­ной сказ­ки «Ца­рев­на-ля­гуш­ка». *(В.В. Гербова, стр. 79)* | Познакомить с волшебной сказкой «Ца­рев­на-ля­гуш­ка» (в обработке М.Булатова). |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Наши защитники.** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Бе­седа на те­му: «О друзь­ях и друж­бе». *(В.В. Гербова, стр.76)* | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | Словотворчество «Поздравим папу и дедушку» Цель: помочь придумать поздравление для папы и дедушки, развивать словотворчество. | Создать условия для рассматривания и обсуждения сюжетных картинок по теме «Дружба». |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чте­ние сказ­ки Б. Шер­ги­на «Риф­мы», сти­хот­во­рения Э. Мош­ков­ской «Веж­ли­вое сло­во». *(В.В. Гербова, стр.71)* | Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **Международный женский день.** | **1.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Обу­чение рас­сказы­ва­нию по кар­ти­не «Мы для ми­лой ма­моч­ки…».  *(В.В. Гербова, стр. 85)* | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. | Словотворчество «Поздравим маму и бабушку» Цель: помочь придумать поздравление для мамы и бабушки, развивать словотворчество. | Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Бе­седа на те­му «На­ши ма­мы». Чте­ние сти­хот­во­рений Е. Бла­гини­ной «По­сидим в ти­шине» и А. Бар­то «Пе­ред сном». *(В.В. Гербова, стр.87)* | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Международный женский день.** | **2.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Сос­тавле­ние рас­ска­за по кар­тинкам «Ку­пили щен­ка» *(В.В. Гербова, стр.88)* | Ф/у детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. | Работа с мнемотаблицами. Цель: продолжать формировать умение составлять рассказы по теме с опорой на мнемотаблицы и символы. | Пополнить ППРС развивающими играми и дидактическими материалами по теме «Праздники России» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | Чте­ние сти­хот­воре­ния Ю. Вла­димирова «Чу­даки». *(В.В. Гербова, стр. 82)* | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Говорим правильно.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» *(В.В. Гербова, стр. 81)* | Ф/у детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | Речевое упражнение «Найди нужное слово» Ц: формировать умение подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. | Предложить детям посетить выставку книг А.Н. Толстого. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи  Приобщение к художественной литературе. | «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  *(В.В. Гербова, стр.91)* | Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства, помочь детям оценить поступок мальчика. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Говорим правильно** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи  Приобщение к художественной литературе. | «Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение» *(В.В.Гербова, стр. 90)* | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. | Речевое упражнение «Скажи, какой?» Цель: ф/у детей называть не только предмет, но и правильно обозначать его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами. | Разместить книги с прочитанными ранее рассказами. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»  *(В.В. Гербова, стр.90)* | Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва (по своему выбору). |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Мир театра.** | **5.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: диф­фе­рен­ци­ация зву­ков ***ц – ч***. Чте­ние сти­хот­во­рения Дж. Рив­за «Шум­ный Ба-бах». *(В.В. Гербова, стр. 91)* | Ф/у дифференцировать звуки ***ц – ч***; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой) | Свободное общение «Мой поход в театр» Цель: побуждать к позитивному общению. | Внести в ППРС различные виды театра (настольный, тантамарески, пальчиковый, би-ба-бо, театр мянкой игрушки).  Пополнить уголок ряжения новыми атрибутами и костюмами.  Создать условия для драматизации детьми знакомых сказок. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи Приобщение к художественной литературе. | «Чтение сказки «Сивка-Бурка»  *(В.В. Гербова, стр. 93)* | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебныхрусских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова) |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **Весна.** | **1.** | Развитие всех компонентов устной речи  Приобщение к художественной литературе. | «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».  *(В.В. Гербова, стр. 95)* | Продолжить приобщать детей к поэзии; ф/у задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Работа с мнемотаблицами. Коллективный рассказ «Пришла весна» Цель: продолжать формировать умение составлять рассказы по теме с опорой на мнемотаблицы и символы. | Внести в книжный уголок новые книги и иллюстрации по теме «Весна».  Пополнить ППРС развивающими играми и дидактическими материалами «Времена года», «Птицы», «Природные явления» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи. | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи: диф­фе­рен­ци­ация зву­ков ***л – р»***  *(В.В. Гербова, стр. 93)* | Упражнять детей в различении звуков ***л-р*** в словах, фразовой речи; ф/у слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Весна.** | **2.** | Развитие всех компонентов устной речи  Приобщение к худ. лит. | «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).  *(В.В. Гербова, стр. 98)* | Продолжать детей слушать рассказы и по возможности пересказывать отрывки. | Свободное общение по темам: «Моё любимое время года», «Почему мне нравится весна?», «Что интересного можно делать весной?» Цель: побуждать к позитивному общению. | Создать условия для рассматривания репродукций знаменитых художников о весенней природе. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи.  Приобщение к худ. лит. | «Чте­ние рас­ска­за  К. Па­ус­тов­ско­го «Кот-во­рюга». *(В.В. Гербова, стр. 99)* | Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга». |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Народная культура и традиции.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи. Приобщение к художественной литературе. | «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам» *(Конспект.)* | Р/у детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; з/з о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, пословицы, скороговорки, поговорки); ф/у составлять рассказы по пословицам с использование образных выражений. | Проговаривание знакомых потешек, считалок, дразнилок Цель: помочь вспомнить знакомые произведения малого фольклорного жанра, развивать речь и память. | Внести в ППРС дидактический альбом «Волшебный мир потешек в иллюстрациях В.М.Васнецова»  Пополнить ППРС магнитным театром по мотивам народных потешек и песенок. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи. Приобщение к художественной литературе. | «Малые фольклорные формы. Составление сказки по пословице»  *(Конспект.)* | З/з детей о жанровых особенностях т назначении пословиц, поговорок; ф/у осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Народная культура и традиции.** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи. | «Ди­дак­ти­чес­кие иг­ры со сло­вами. Чте­ние не­былиц» *(В.В. Гербова, стр.100)* | Активизировать словарь детей. | Рассматривание экспонатов мини-музея «Декоративно-прикладное искусство»  Цель: обсуждать с детьми информацию о предметах; выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета; помогать логично и понятно высказывать суждение. | Создать условия для рассматривания иллюстрированных книг и дидактических материалов «Дымковский хоровод», «Филимоновская игрушка», «Матрёшки», «Игрушки из дерева» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи. | «Пов­то­рение програм­мных сти­хот­во­рений. За­учи­вание на­изусть сти­хот­во­рения В. Ор­ло­ва «Ты ска­жи мне, ре­чень­ка лес­ная…» *(В.В. Гербова, стр.97)* | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты ска­жи мне, ре­чень­ка лес­ная…» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **День Победы.** | **1.** | Развития общения со взрослым и детьми. | «День Победы» *(Конспект)* | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение  Т. Белозерова «Праздник победы». | Рассматривание иллюстраций в книгах о Великой Отечественной войне. Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, высказывать своё мнение о них, отвечать на вопросы. | Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи. | Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения»  *(В.В. Гербова, стр. 102)* | Уточнить, что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникатиывное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **День Победы.** | **2.** | Развитие всех компонентов устной речи | «Рас­ска­зыва­ние на те­му «За­бав­ные ис­то­рии из мо­ей жизни». *(В.В. Гербова, стр. 105)* | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | Речевая игра «Магнитная картина» Цель: побуждать детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. | Выложить игру «Магнитные истории» и «Чудесные таблицы» для самостоятельного составления рассказов. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи. | «Зву­ковая куль­ту­ра ре­чи (про­верка усвоенного материала)»  *(В.В. Гербова, стр. 104)* | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Будем добрыми расти.** | **3.** | Развитие всех компонентов устной речи  Приобщение к художественной литературе. | «Чтение рус.нар.сказки «Финист- Ясный сокол»  *(В.В. Гербова, стр.104 )* | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой Финист - Ясный сокол. | Проговаривание пословиц о добре. Цель продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. | Предложить для рассматривания иллюстрированное издание «Русские народные сказки» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» *(В.В. Гербова, стр. 97)* | Помочь детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Будем добрыми расти.** | **4.** | Развитие всех компонентов устной речи. | «Чте­ние сказ­ки В. Ка­та­ева «Цве­тик-се­миц­ве­тик». *(В.В. Гербова, стр. 100)* | Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цве­тик-се­миц­ве­тик». | Предложить детям выполнить рисунки к прочитанному рассказу. Цель: развивать творчество, фантазию. | Выложить в книжный уголок иллюстрированные книги по теме.  Создать условия для рассматривания иллюстраций в книгах. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи | Лексические упражнения  *(В.В. Гербова, стр. 103)* | Проверить, насколько богат словарный запас детей. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |
| **Лето.** | **5.** | Развитие всех компонентов устной речи. | «Пересказ рассказов Л.Н.Толстого из «Азбуки»  *(Конспект)* | Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей; продолжать учить пересказывать короткие рассказы без помощи вопросов воспитателя; упражнять в составлении предложений из 2-3 слов без предлогов; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. | Речевая игра «Звуковой кубик» Цель: продолжать формировать умение соотносить предмет на картинке с издаваемыми звуками, закреплять умение воспроизводить их. | Создать условия для рассматривание дидактических материалов по теме «Лето».  Выложить настольные игры: «Времена года», «Живой мир» |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникатиывное развитие, физическое развитие. |
| Развитие всех компонентов устной речи. Приобщение к художественной литературе. | «Литературная викторина «Наши любимые книги».  *(Конспект.)* | О/з детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей; умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. |  | Познавательное развитие,  социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие. |

**Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Обязательная часть содержания образования** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Совместная образовательная деятельность**  **в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **День Знаний.** | **1.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности.  Безопасность на дорогах. | Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми, обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.42* | Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по безопасности в помещении.  Внести макет улицы и светофора. Внести иллюстрации опасных ситуаций. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие. |
| **Мой город.**  **Моя страна.** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность на дорогах. | Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность стр.125 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40* | Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по безопасности дома и на дороге.  Пополнить ППРС игрушкой «Светофор» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Моя безопасность.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасный отдых на природе | Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.70* | Внести сюжетные картинки экологической направленности. Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Пикник на осенней полянке» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Моя безопасность.** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности  Безопасный отдых на природе | Беседа «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность стр.73* | Внести сюжетные картинки экологической направленности. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Осень.** | **5.** | Формирование основ безопасности.  Бережем здоровье | Беседа «Скорая помощь» Цель: познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.64* | Выложить иллюстрированную книгу «Уроки безопасности». Настольно-печатная игра «Профессии», иллюстрации по ОБЖ «Один дома» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Осень.** | **1.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Пожар» Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать в этой ситуации.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.61* | Иллюстрации по ОБЖ «Пожар», «Осторожно – огонь!» Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Тушим пожар» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Я познаю мир.** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «О правилах пожарной безопасности» Цель: познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20* | Внести иллюстрации по ОБЖ «Пожар», «Осторожно – огонь!» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Я познаю мир.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.58* | Создать безопасные условия жизнедеятельности детей в помещении Внести дидактические карточки «Опасные предметы». |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **День народного единства** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Микробы и вирусы» Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.96* | Создавать условия, способствующие развитию желания соблюдать элементарные правила ведения ЗОЖ. Пополнить ППРС дидактической моделью «Бактерия» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Живая природа.** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Как вызвать полицию» Цель: рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.63* | Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по безопасности.  Внести игрушку «Полицейская машина» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Живая природа.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность в природе. | Беседа «Контакты с животными» (домашние животные) Цель: продолжать формировать представления детей об опасных ситуациях, которые могут происходить при общении с животными.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.56* | Рассматривание книжек, открыток, тематических картинок по ОБЖ. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
|  | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность в природе. | Беседа «Контакты с животными» (дикие животные) Цель: продолжать формировать представления детей об опасных ситуациях, которые могут происходить при общении с животными.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.56* | Пополнить ППРС разрезными картинками «Животные», создать условия для обсуждения правил безопасности при общении с животными. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Моя семья** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Личная гигиена» Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.98* | Внести разрезные картинки, раскраски, шаблоны с героями сказок.  Обсуждение иллюстраций. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Моя семья** | **1.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Обсуждение ситуаций по теме «Осторожно, незнакомец!» Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; продолжать знакомить детей с мерами собственной безопасности.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13 - 15* | Рассматривание тематических иллюстраций по теме. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Мои права.** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Как мы дышим» Цель: познакомить детей с органами дыхания, Чтение Э.Мошковская «Нос умойся», Н.Коростылева «Свежий воздух»  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.90* | Рассматривание книжек, открыток, тематических картинок по ОБЖ |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Зима.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Витамины и полезные продукты» Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36* | Рассматривание тематических картинок, открыток |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Зима.** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Чем опасна зима?» Цель: закреплять основы безопасности жизнедеятельности, повторить правила поведения во время зимней прогулки. | Рассматривание книжек, открыток, тематических картинок по ОБЖ. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Новый год.** | **5.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность на дорогах. | Беседа «Зимняя дорога» Цель: продолжать формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»); знакомить детей с правилами поведения на дороге зимой (меры безопасности).  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40 - 42* | Внести макет проезжей части, светофор, мелкие игрушки для моделирования дорожных ситуаций.  Создать условия для обыгрывания ситуаций с транспортными игрушками. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Зимние забавы.** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Небезопасные зимние забавы» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время игр на улице в условиях зимы.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25* | Рассматривание тематических иллюстраций по теме. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Зимние забавы.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать представления о необходимости и значении гигиенических процедур; закреплять названия предметов, необходимых для поддержания чистоты тела.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33* | Обогатить ППРС «Корзинкой Мойдодыра» (с предметами личной гигиены) |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Я вырасту здоровым.** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Одежда и здоровье» Цель: довести до детей информацию о том, что одежда защищает человека от жары и холода, от дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.113* | Рассматривание тематических иллюстраций по теме. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **Я вырасту здоровым.** | **1.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа-практикум «Пожарная эвакуация» Цель: закрепить знания о пожарной безопасности; правилах поведения при пожаре.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18* | Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по пожарной безопасности. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Мой дом** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Как устроено моё тело» Цель: продолжать формировать представления детей о строении тела человека; формировать представления о ЗОЖ.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 30* | Обогатить книжный уголок энциклопедией «Тело человека». |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Все работы хороши.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность на дорогах. | Беседа-практикум «Школа пешехода» Цель: закреплять знание правил дорожного движения, совершенствовать умение пользоваться ПДД в различных практических ситуациях.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40 – 43* | Создать условия для обыгрывания ситуаций с транспортными игрушками. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Наши защитники.** | **4.** | Формирование основ  безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Электрические приборы» Цель: формировать представления о том, что эксплуатация электрических приборов в быту может быть очень опасной; закреплять правила безопасного поведения дома. | Внести в ППРС дидактические картинки «Мой дом»  Предложить раскраски «Бытовые приборы» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Международный женский день.** | **1.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Взрослых надо слушаться» Цель: формировать представления детей о том, что своих родных близких людей необходимо слушаться; обсудить некоторые опасные ситуации, которые могут произойти по дороге в детский сад, наметить пути выхода из них.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.8* | Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по безопасности. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Международный женский день.** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Предметы могут быть опасными» Цель: формировать умения детей называть потенциально опасные предметы, узнавать их на картинках, объяснять правила безопасного обращения с ними.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.11* | Рассматривание тематических иллюстраций по теме. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Говорим правильно** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность в природе. | Беседа «Тонкий лёд» Цель: продолжать формировать представления о безопасном поведении на водоемах в весенний период времени.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.24* | Пополнить ППРС тематическими картинками «Весенние водоёмы», «Ледоход». |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Говорим правильно** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Обсуждение ситуаций по теме «Пожар» Цель: рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара, продолжать знакомить с работой пожарных.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22* | Внести игрушку «Пожарная машина».  Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Пожарные». |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Мир театра.** | **5.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Рассматривание и обсуждение картинок «Безопасность в общественных местах» Цель: повторить и закрепить правила безопасного поведения в общественных местах. | Рассматривание тематических иллюстраций по теме. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **Народная культура и традиции.** | **1.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность на дорогах. | Беседа «Дорожные знаки» Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками, учить понимать, что они обозначают и для чего они нужны; упражнять детей в выполнении правил безопасного движения; воспитывать у детей внимание, организованность.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.43* | Создать условия для рассматривания дидактического материала «Дорожная безопасность» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
|  | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Обсуждение ситуаций «Опасные ситуации во дворе» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут произойти на прогулке, детской площадке, во дворе, научить правильному поведению в этих ситуациях.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 26* | Рассматривание тематических иллюстраций по теме. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Весна.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: помочь усвоить детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; формировать умение говорить адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 16* | Обсудить с детьми ситуации, произошедшие с персонажами иллюстраций по ОБЖ.  Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Весна.** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа «Ссоры между детьми и их последствия» Цель: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их. *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.111* | Создать условия для рассматривания сюжетных картин по теме «Дети играют» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **День Победы.** | **1.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности.  Безопасность в природе. | Беседа - игра «Съедобное - несъедобное» Цель: продолжать знакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, формировать умение различать грибы по внешнему виду; продолжать знакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть; с правилами безопасного поведения при встрече с ними.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.51 - 52* | Обсудить с детьми ситуации, произошедшие с персонажами иллюстраций по ОБЖ.  Пополнить развивающую среду предметами тематической направленности |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **День Победы.** | **2.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность в природе. | Беседа «Мы пришли на водоём» Цель: рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний период времени; расширять знания детей о ядовитых насекомых и растениях, о правилах безопасного поведения при встрече с ними; закреплять правила безопасного поведения в природе.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.24* | Внести в ППРС дидактические картинки по теме «Насекомые», «Ядовитые растения».  Предложить набор мелких игрушек «Насекомые». |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Будем добрыми расти.** | **3.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность в природе. | Беседа «Правила поведения при грозе» Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми природными явлениями, ознакомить детей с правилами поведения во время грозы.  *Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.53* | Создать условия для рассматривания дидактического материала «Моя безопасность» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Будем добрыми расти.** | **4.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность на дорогах. | Беседа-практикум «Школа пешехода» Цель: закреплять знание правил дорожного движения, совершенствовать умение пользоваться ПДД в различных практических ситуациях.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность стр.125 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40* | Создать условия для обыгрывания ситуаций с транспортными игрушками. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |
| **Лето.** | **5.** | Формирование основ безопасности.  Безопасность собственной жизнедеятельности. | Беседа-практикум «Пожарная эвакуация» Цель: закрепить знания о пожарной безопасности;  правилах поведения при пожаре.  *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» стр.61* | Разместить в уголке безопасности плакаты, картинки по пожарной безопасности. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи и содержание образовательной области соответствуют ФОП п. 18 и ОП ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Тема НОД** | **Обязательная часть содержания образования** | | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **День Знаний** | **1.** | Ознакомление с природой | «Чистый воздух и вода – богатство страны»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 40* | Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха и воды | Рассматривание глобуса и карты  Цель: продолжать формировать представления детей о глобусе, как модели Земли; рассказать о географической карте. | Активизация детей на экспериментирование «Чистый и грязный воздух», «Чистая и грязная вода». Создать условия для опытов.  Приготовить цел. пакеты, стаканчики с водой, краски, салфетки |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Мой город. Моя страна.** | **2.** | Социальное окружение | «Мой город»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Средняя группа*  *Страница* 46  *«Мой город – моя малая Родина» (Лободина/212)* | Продолжить закреплять знания детей о своем городе, знакомить с его достопримечательностями воспитывать чувство гордости за свой город. | Рассматривание книги «Саратов», глобуса и карты.  Цель: продолжать формировать представления детей о глобусе, как модели Земли; рассказать о географической карте, формировать представления детей о городе, как о малой нашей Родине. | Создать условия для конструирования по теме «Родной город».  Выложить дидактические материалы: «Достопримечательности Саратова», «Город и деревня» Свободное рисование «Любимые места отдыха» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Предметное окружение | «В мире людей»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/40* | Формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью, продолжить формировать умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. | Беседа по картинкам «Сентябрь», «Дети идут в школу»  Цель: активизировать, обобщить и дополнить знания детей о школе.  Игра «Детский сад-Школа»  Цель: закреплять умение различать и называть предметы, нужные для учебы. | Активизация детей на рассматривание новых картин и иллюстраций по теме «Осень. Дети идут в детский сад, школу» Создать условия для свободной игровой деятельности.  Пополнить ППРС новыми атрибутами к с/р играм. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Моя безопасность.** | **3.** | Социальное окружение | «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/131* | Обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; развивать устную речь, высказывать свою точку зрения, учить рассуждать и давать объяснение предметам и их действиям. | Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта.  Рисование «Грузовая машина». Цель: учить передавать форму и расположение частей разных машин. Создавать коллективную композицию «Улица города» | Активизация детей на рассматривание макета «Перекресток» и игры с ним.  Создать условия для свободной игровой деятельности по теме «Транспорт». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Проулка по лесу»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *42* | Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окр. среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе. | Рассматривание дидактического материала «Разнообразие растительного мира» Цель: закреплять знания детей о названиях деревьев, кустарников, лесных цветов и ягод, побуждать детей участию в беседе, формировать умение высказывать своё мнение по теме беседы | Создать условия для рассматривания сюжетных картинок и иллюстраций по теме «Безопасность в лесу».  Пополнить ППРС дидактической игрой «Грибы и ягоды» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Моя безопасность.** | **4.** | Предметное окружение | «Опасности вокруг нас» *(Н. В. Лободина/292)*  «Предметы, облегчающие труд человека в быту»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 20* | Познакомить с причинами возникновения опасностей. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | Рассматривание дидактического материала «Как избежать неприятностей» Цель: закреплять правила безопасности, побуждать детей участию в беседе, формировать умение высказывать своё мнение по теме беседы | Создать условия для игровой деятельности детей с различными игрушками и строительным материалом. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Превращения»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 14* | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действия превращения на основе употребления пар слов: «был-будет», «был-стал». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. | Чтение русских народных сказок «Аленушка и братец Иванушка», «Василиса Прекрасная»  Обратить внимание на «превращения». | Активизация детей на экспериментирование.  Работа с пластилином.  Приготовить пластилин, салфетки, стеки, дощечки. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Осень.** | **5.** | Ознакомление с природой | «Во саду ли в огороде»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *36* | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узна­вать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять пред­ставления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. | Рассматривание дидактического материала «Сад, огород» Цель: формировать умение позитивно общаться, задавать вопросы и отвечать на них, закреплять названия овощей и фруктов. | Внести в книжный уголок новые книги и иллюстрации по теме «Осень».  Пополнить ППРС развивающими играми «Во саду ли, в огороде», «Дары природы», «Времена года».  Раскраски по теме. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «На лесной полянке выросли грибы»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/55, 98* | Дать базовые знания по теме «Грибы».  Формировать умение анализировать признаки осени; способствовать развитию творческих способностей детей; воспитывать любовь к природе. | Рассматривание энциклопедии «Грибы», цветных картинок с изображением съедобных и ядовитых грибов.  Рассматривание муляжей грибов.  Цель: закреплять названия съедобных и несъедобных грибов. | Создать условия для подвижной игры «Капли дождя».  Приготовить цветную бумагу, карандаши, ножницы, клей для аппликации по теме «Грибы» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Осень.** | **1.** | Ознакомление с природой | «Берегите животных»»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *41* | Расширять представления детей о многообразии живот­ного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные пред­ставления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. | Рассматривание с детьми Красной Книги нашего края. Цель: разъяснить, что означает Красная книга. | Активизировать детей на рассматривание дидактического материала «Береги природу»  Создать условия для изготовления плакатов «Береги природу» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Хлеб – всему голова»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 42* | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к человеческому труду. | Рассматривание дидактического материала «Хлебные изделия», «Колоски» Цель: формировать умение позитивно общаться, задавать вопросы и отвечать на них. Чтение сказки «Колосок» | Создать условия для с\р игры «Пекарня», «Хлебный магазин».  Пополнить ППРС муляжами хлебных изделий.  Свободная деятельность в изоуголке: пластилин, тесто «Я пеку, пеку, пеку…» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Я познаю мир.** | **2.** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Схема превращения»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 17*  «Вода в жизни человека» *Лободина/169* | Совершенствовать знания о значении воды в жизни человека, продолжать знакомить со свойствами воды.  Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». | Рассмотреть с детьми различные схемы, созданные воспитателем  Упражнение «Расскажи по схеме». Цель: учить составлять рассказ по схеме | Обогатить ППРС картотекой «Схемы - опыты»  Создать условия для зарисовки собственных схем «Превращения» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Куда улетают птицы?»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/135* | Дать детям представление о птицах, их разнообразии, учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, птичьих стай; прослушивание голосов птиц. Цель: расширять знания детей о птицах, активизировать речь (перелетные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие) | Пополнить коллекцию аудиозаписи певчих голосов птиц.  Для подвижных игр добавить маски воробья, сороки. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, худ-эстетическое развитие |
| **Я познаю мир.** | **3.** | Предметное окружение | «Что предмет расскажет о себе»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 24* | Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Игры в мелкий строительный материал, рассказывая о том, что берем и что строим. Цель: закрепить умение рассказывать о нужных предметах для игры. | Предложить природный материал для рассматривания и исследовательской деятельности. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,  физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Водоемы родного края»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 46*  «Водные ресурсы Земли» *О.А. Соломенникова/69* | Совершенствовать знания о родном крае; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоемов. Учить грамотно отвечать на вопросы, способствовать развитию внимания и мелкой моторики рук | Рассматривание карты области, дидактического материала «Водоемы» Цель: расширить знания детей о водоемах родного края, побуждать детей участию в беседе, формировать умение высказывать своё мнение. | Пополнить книжный уголок книгами познавательного характера «Путешествие капельки». Серии книг «Истории Кап Капыча»  Активизировать на экспериментальную деятельность с водой. «Что может вода?» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Моя семья.** | **4.** | Социальное окружение | «Моя семья»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 22* | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Разыгрывание мини-сценок по предложенным темам «Мама и дочка», «Бабушка и внучка»,  «Папа гуляет с сыном», и др. Цель: формировать умение применять знания в игровой деятельности. | Пополнить уголок ИЗО раскрасками по теме «Семья»  Кукольный уголок колясками для кукол. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Социальное окружение | «Игры во дворе»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница* 32 | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» | Рассматривание дидактического материала «Моя безопасность» Цель: закреплять знания детей о правилах собственной безопасности, побуждать детей участию в беседе, формировать умение высказывать своё мнение, обсуждать. | Пополнить ППРС новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр «На дороге», «Пешеходы и водители», «Перекресток», «Дорожные знаки» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Живая природа.** | **1.** | Социальное окружение | «Животный мир нашего края»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/161* | Обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью» | Рассматривание энциклопедии «Животные нашего края». Цель: активизировать словарь детей. | *Создать условия для рассматривания дидактического материала «Москва»*  *Пополнить ППРС дидактическими играми «Собери герб», пазлами «Наш флаг»*  *Предложить раскраски «Достопримечательности Москвы»* |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое  развитие. |
| Предметное окружение | «Лед - вода»  Веракса Н. Е.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников  Страница 18 | Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Заинтересовать изобразительной деятельностью. Предложить раскраски по теме «Животные наших лесов» | Рассказывание сказки «Волшебная страна Динь-динь». Цель: расширить знания детей, рассказать об отличиях колокольчиков и колоколов, развивать умение придумывать конец сказки |  |  |
| **День народного единства.** | **2.** | Ознакомление с природой | «Россия – огромная страна»  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением  Старшая группа  Страница 46  Лободина Н. В./49 | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-гл. городом, столицей нашей Родины ее достопримечательностями | Рассмотреть иллюстрации с изображением Москвы, родного города Саратова, русской природы, карты России  Цель: расширить познания детей о нашей Родине и ее столице. | Предложить цветные карандаши и бумагу для рисования колокольчиков.  Придумать к ним надпись. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| Познавательно-исследовательская деятельность | *«Песня колокольчика»*  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 37*  *«История производства колокольчиков и колоколов» Е. А. Алябьева/80 Сказки о предметах и их свойствах* | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения» | Рассмотреть с детьми различные схемы, созданные воспитателем  Упражнение «Расскажи по схеме». Цель: учить составлять рассказ по схеме | Обогатить ППРС картотекой «Схемы - опыты»  Создать условия для зарисовки собственных схем «Превращения» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Живая природа.** | **3.** | Ознакомление с природой | «Пернатые друзья».  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *49* | Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значе­нии птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. | Чтение стихотворения С. Михалкова «Птичья столовая».  Рассказывание о птицах по схеме  Цель: упражнять в умении составлять описательный рассказ с опорой на схему. | Рассматривание цветных иллюстраций и фотографий птиц и их птенцов.  Выложить разрезные картинки «Птицы», лото «Кто где живёт» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Домашние животные – друзья человека»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 71* | Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; познакомить с трудом животновода, воспитывать заботливое отношение к животным. | Рассматривание макетов «Дикие животные», «В деревне» Цель: закреплять знания детей о животных, формировать умение рассматривать макеты. | Обогатить ППРС мелкими игрушками «Животные»  Создать условия для сюжетно ролевой игры с мелкими игрушками «Зоопарк». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, худож-эстет развитие |
| **Живая природа.** | **4.** | Ознакомление с природой | «Человек – часть природы»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 59* | Формирование представления о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей, развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми. | Экскурсия в мини музей «Умной совы» Цель: формировать умение рассматривать природные объекты, умение отвечать на вопросы, анализировать увиденное. | Создать условия для посещения мини музея «Умной совы» и рассматривания его экспонатов. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Скоро зима»  *М.П.Костюченко Окружающий мир Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет стр56* | Продолжить знакомить детей с фенологическими изменениями в природе; уточнить понятие «зимовка», учить понимать влияние природных явлений на жизнь животных, растений и человека | Экскурсия в мини музей «Умной совы» Цель: формировать умение рассматривать природные объекты, умение отвечать на вопросы, анализировать увиденное. | Создать условия для посещения мини музея «Умной совы» и рассматривания его экспонатов. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Моя семья** | **5.** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Твердое – жидкое»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 22* | Формировать представление о твердых и жидких веществах. Развивать умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формировать действия превращения. | Дидактическая игра «Противоположности». Цель: активизировать речь детей, учить отвечать на поставленные вопросы, закреплять умение называть антонимы. | Привлечь детей к играм с водой, к экспериментальной деятельности, направленной на констатацию признаков воды. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Покормим птиц»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *53* | Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Форми­ровать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Разви­вать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость | Рассматривание альбома «Зимующие птицы нашего края». Цель: расширять знания детей о зимующих птицах нашего края. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. | Предложить детям разрезные картинки по теме «Зимующие птицы»  Раскраски в изо уголок. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| **Мои права** | **1.** | Социальное окружение | «Детский сад»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 28* | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад». Цель: закрепить режим дня, объяснить значимость режима, воспитывать уважение к сотрудникам д/с  Беседа о правах ребенка. Цель: обсудить с детьми содержание беседы. | Создать условия для рассматривания папки по теме «Мои права».  Активизировать на игровую деятельность С/р игра «Детский сад».  Ситуация «Мой ребенок заболел» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Предметное окружение | «В мире металла»  *Дыбина О.В.*  *Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 34* | Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Рассматривание альбома «Изделия из металла».  Рассматривание наглядного материала в уголке пид. | Предложить детям нарисовать предметы быта, изготовленные из металла. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Зима.** | **2.** | Предметное окружение | «Наряды куклы Тани»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 31* | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | Рассматривание папки с иллюстрациями по теме: «Одежда». Цель: закрепить с детьми знания о видах одежды, из чего она сделана, из каких частей состоит.  Объяснить что такое «Ателье» | Создать условия для игровой деятельности С/р игра «Ателье».  Приготовить ножницы, бумагу, бумажные куклы. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Зимние явления в природе»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *57* | Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать сло­варный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятель­ности. Развивать познавательную активность, творчество. | Разучивание и повторение стихотворений о празднике «Новый год» Цель: вместе с детьми повторить знакомые стихотворения о празднике. | Создать условия для привлечения детей к украшению группы.  Пополнить уголок ИЗО раскрасками по теме «Зима», «Новый год» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Зима.** | **3.** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Змей Горыныч о трех головах»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 43* | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию | Слушание сказки про Змея Горыныча с тремя головами. Цель: развивать умение самостоятельно продолжать сказку, придумывать сюжет. | Выложить мнемосхемы по теме «Агрегатные состояния воды». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое |
| Ознакомление с природой | «Для чего нужна зима?»  *М. П. Костюченко Окружающий мир Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет стр60* | Продолжать знакомить с явлениями природы зимой; учить находить сходство и различия с другими временами года; познакомить с периодами отдыха растений, длящимся с поздней осени до ранней весны. Развивать познавательный интерес. | Работа с мнемотаблицами «Времена года» Цель: развивать речь, логическое мышление, закрепить признаки времён года. | Привлечь к командным играм. Игра КВН.  Приготовить карточки загадки-отгадки. |  | развитие.  Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Новый год.** | **4.** | Социальное окружение | «Новый год у ворот»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/173* | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, история возникновения; формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православных календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и наши дни; расширять предсталения о культуре народа. | Чтение стихов и пение новогодних песен Цель: упражнять детей в выразительном чтении, развивать певческие навыки. | Предложить цветные карандаши, мелки, раскраски на тему «Новый год у ворот» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Как животные помогают человеку»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *55* | Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представле­ний о том, как животные могут помогать человеку. Разви­вать любознательность, познавательную активность. Разви­вать творческие способности. Расширять словарный запас. | Рассматривание макетов «Животные разных стран» Цель: закреплять знания детей о животных, формировать умение рассматривать макеты. | Обогатить ППРС мелкими игрушками «Животные»  Создать условия для сюжетно ролевой игры с мелкими игрушками «Зоопарк». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| **Зимние забавы.** | **2.** | Ознакомление с природой | «Характеристика зимних месяцев»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/226* | Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы, познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы. | Беседа с детьми о зимних забавах на Руси  Цель: расширять знания детей о русских праздниках и развлечениях. | Обогатить ППРС мнемоквадратами для самостоятельного составления рассказа о зиме. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| Предметное окружение | «Путешествие в прошлое пылесоса»  *Дыбина О.В.*  *Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 45* | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. | Рассматривание пылесоса.  Беседа: «Для чего нужен пылесос?»  Цель: дать полное представление о назначении пылесоса. | Создать условия для игровой деятельности по теме «Как я маме помогаю»  Выложить дидактический материал по теме «Электроприборы» «Правила безопасного обращения» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Зимние забавы.** | **3.** | Ознакомление с природой | «Зимушка - зима»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 91*  *«Изменения в природе» Лободина/248* | Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить с образом русской зимы, переданным в различных призведениях искусства, вызвать чувство любви к природе. | Чтение пословиц и поговорок о зиме. Цель: учить рассуждать и давать пояснения услышанному. | Создать условия для прослушивания музыки  Музыкальные произведения П. И. Чайковского.  Игры по желанию детей. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Лед-вода-пар»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 45* | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. | Опыт: «Лед-вода-пар»  Цель: учить наблюдать за тремя агрегатными состояниями воды. | Предложить детям зарисовать опыт. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Я вырасту здоровым.** | **3.** | Социальное окружение | «Скорая медицинская помощь»  *Алябьева Е. А. Поиграем в профессии, кн 2 стр. 32* | Знакомить с наиболее часто встречающимися несчастными случаями, в которые попадают дети, правилами их предупреждения, особенностями поведения, обращения за помощью. Развивать мышление, умение вести диалог, формировать культуру общения. | Ситуативная беседа на тему «Если ты попал в беду» Экскурсия в медицинский кабинет Цель: продолжать формировать представления детей о труде людей, знакомить с профессиями | Создать условия для рассматривание дидактических материалов по теме «Профессии. Врач, Фельдшер)  Создать условия для игр с нестандартным физкультурным оборудованием. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Термометр»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 68* | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. | Рассматривание термометров: измеряющих температуру тела человека, помещения, водного, уличного Цель: познакомить детей с термометром. | Предложить детям замерить температуру тела человека, воды, помещения, улицы. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **Я вырасту здоровым** | **1.** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Золушка»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 34* | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. | Чтение сказки о Золушке. Цель: развивать внимание, мышление, умение делать вывод. | Создать условия для экспериментирования по теме «Испарение жидкостей» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Социальное окружение | «Береги здоровье смолоду!» *(конспект)* | Уточнить представление о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах. | Ситуативное общение «Как я берегу своё здоровье?» Цель: побуждать детей к диалогу, формировать представления о ЗОЖ. | Обогатить ППРС новыми играми «Цветок здоровья», «Полезно - вредно», «Валеология для малышей». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Мой дом** | **2.** | Предметное окружение | «Предметы, необходимые людям разных профессий»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/347*  *«Профессии людей»/139* | Развивать наблюдательность, связную речь, переключаемость внимания, глазомер, умение анализировать, обобщать, проявлять самостоятельность и инициативу. | Загадывание загадок о профессиях. Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о профессиях. | Привлечь детей к изобразительной деятельности по теме «Профессии». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Социальное окружение | «Профессии повара, кулинара»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/234*  *Алябьева/79 кн1* | Познакомиться с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях, развивать кругозор, воспитывать уважение к людям труда. | Игра «Чудесный мешочек». Цель: угадать на ощупь продукты питания. | Внести д/игру  лото «Посуда».  Пополнить кукольный уголок новыми продуктами питания, овощами и фруктами. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое |
| **Все работы хороши!** | **3.** | Социальное окружение | «В гостях у художника»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 43* | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | Разыгрывание мини-сценок по теме «Профессии» и их обсуждение.  Цель: закреплять знания детей о профессиях, помогать детям взаимодействовать друг с другом | Создать условия для позитивного общения во время различных видов игр.  Пополнить ППРС дидактическими играми «Профессии», «Кому что нужно?» |  |  |
| Предметное окружение | «Коллекционер бумаги»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 31* | Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Рассматривание альбома «Коллекция бумаги» и выставки «Что можно сделать из бумаги Цель: расширять представления о разных видах бумаги. | Предложить детям провести опыты с бумагой. |  |  |
| **Наши защитники.** | **4.** | Социальное окружение | «Российская армия»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 38* | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники) | Рассматривание иллюстрированной энциклопедии «Защитники Отечества» и игровых макетов «Военная техника» Цель: расширять знания детей о военной технике и родах войск. | Создать условия для сюжетно-ролевых игр по теме «Военные профессии».  Пополнение уголка ИЗО раскрасками по теме «Военная техника». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Социальное окружение | «Народные праздники на Руси: Масленица»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/282* | Познакомить детей с историей народного праздника «Масленица», воспитывать интерес к народной культуре. | Рассматривание дидактического материала «Праздники России» Цель: продолжать знакомить детей с праздниками России. | Привлечь к исполнению танцевальных элементов и движений под русскую народную мелодию «Кострома» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **Международный женский день.** | **1.** | Ознакомление с природой | «Цветы для мамы»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *62* | Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. | Рассматривание комнатных растений Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений. «Трудовой десант» Цель: закреплять умение ухаживать за комнатными растениями. | Обогатить ППРС игрой «Части растений» и дидактическим материалом по теме «Комнатные растения» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Стирка и глажение белья»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 39* | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию | Ситуативная беседа «Профессии родителей» Цель: побуждать детей принимать участие в беседе, закреплять умение слушать и слышать друг друга. | Создать условия для рассматривания семейных фотоальбомов.  Пополнить ППРС атрибутами к сюжетно-ролевым играм по теме «Семья», «Идём на работу». |  | развитие.  Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Международный женский день.** | **2.** | Социальное окружение | «Беседа о маме»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/261* | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. | Подготовка к утреннику Цель: повторить стихотворения и игры к утреннику, развивать интонационную выразительность. | Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр.  Поделка подарков для мам и бабушек. |  |  |
| Ознакомление с природой | «Рассматривание веток деревьев»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 85* | Уточнять представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, которой нуждается в воде и тепле; воспитывать любовь к природе. | Рассматривание веточек нераспустившейся и распушенной вербы. Цель: закрепить знания о живых организмах | Внести новую д/и «С какого дерева лист?»  В уголке изо разместить раскраски с листьями тополя, березы. |  |  |
| **В стране приятного общения.** | **3.** | Ознакомление с природой | **«**Признаки весны»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/264*  *«В начале весны» Костюченко/66* | Уточнить признаки весны, учить передавать в рисунке картины природы, формировать представления о весне как периоде пробуждения природы, закрепить названия первых весенних цветов. | Чтение стихотворения Ю. Мориц «Весна» и прослушивание муз. произведения «Как весна с зимою встретилась» Цель: формировать умение внимательно слушать музыкальные и литературные произведения. | Привлечь к изобразительной деятельности. Рисование на тему «Весна пришла»  Создать условия для рассматривания и наблюдения за весенней веточкой. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| Социальное окружение | «О дружбе и друзьях»  *Дыбина О.В.*  *Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница* 25 | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | Проговаривание пословиц о дружбе  Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами. | Создать условия для свободной игровой деятельности.  Пополнить ППРС мнемоквадратами для самостоятельного выкладывания и проговаривания пословиц и поговорок. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Говорим правильно** | **4.** | Познавательно-исследовательская деятельность | «Конденсация»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница 41* | Формировать представление о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развивать способности к преобразованию. | Рассмотреть с детьми схемы: свойства воды. Цель: продолжать развивать умение рассказывать о воде по схеме. | Создать условия для свободной игровой деятельности.  Пополнить ППРС новыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Экскурсия в зоопарк»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *63* | Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен бе­речь, охранять и защищать ее. Формировать пред-ставления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познаватель-ный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. | С/р игра «Зоопарк». Цель: формировать умения детей использовать ранее полученные знания для расширения игровых сюжетов. | Пополнить ППРС раскрасками в уголке ИЗО по теме «Зоопарк» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Говорим правильно.** | **5.** | Социальное окружение | «Профессия - артист»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 50* | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | Рассматривание макета «Саратовский театр оперы и балета».  Цель: закреплять знания детей о театре, его внешнем виде, внутреннем убранстве, побуждать к позитивному общению. | Создать условия для драматизации детьми знакомых произведений.  Внести в ППРС атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Идём в театр» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Предметное окружение | **«**Путешествие в прошлое лампочки»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 41* | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | Просмотр презентации  «Заглянем за кулисы» Цель: продолжать формировать представления детей о театральных профессиях. | Внести в ППРС различные виды театра (настольный, тантамарески, пальчиковый, би-ба-бо, театр мянкой игрушки).  Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Ставим спектакль» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **Весна.** | **1.** | Ознакомление с природой | «Весенняя страда»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *73* | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Рас­ширять представления об особенностях сельскохозяйствен­ных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу. | Рассматривание иллюстраций с/х работ в весенний период. Просмотр презентации «Весенняя страда»  Цель: закрепить и расширить знания детей о выращивании пшеницы, изготовлении хлебобулочных изделий. | Создать условия для рассматривания колосков пшеницы.  Пополнить книжный уголок стихотворениями и пословицами о хлебе. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | «Плавание тел. Изготовление корабля»  *Веракса Н. Е.*  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников*  *Страница66* | Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | Организация опыта «Тонет - не тонет».  Цель: дать представление о свойствах и весе предметов. | Выложить листы для оригами и технологическую карту изготовления кораблика |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Народная культура и традиции.** | **2.** | Предметное окружение | «Космос. Звезды. Вселенная»  Горькова Л.Г.  Сценарии занятий по экологическому воспитанию  Старшая группа  Страница 100 | Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах | Рассматривание книги с иллюстрациями о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Цель: закрепить и расширить знания о знаменитых людях России | Активизировать детей на строительные игры «Космодром»  В уголке изо предложить раскраски о космосе и космонавтах |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| Ознакомление с природой | **«**Как солнце искало себе помощников»  Е. А. Алябьева Сказки о предметах стр. 55 | Познакомить детей со значимостью солнца для всего живого на земле.  Знакомство с часами. | Рассмотреть иллюстрации разнообразных часов. Расширять кругозор детей. | Игры на время с песочными часами.  «Кто быстрее соберет картинки», «Кто успеет нарисовать предмет» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| **Весна.** | **3.** | Социальное окружение | Культура Саратовского края *(конспект)* | Сформировать начальные представления об исторической культуре нашей малой родины, расширять кругозор, активизировать словарь. Воспитывать любовь к своему городу, интерес к его прошлому и настоящему | Рассматривание макета «Русская изба» Цель: формировать представления о быте русского народа.  Экскурсия в костюмерную музыкального руководителя. Цель: показать русскую народную одежду. | Внести в ППРС дидактический альбом «Предметы старины и быта»  Пополнить ППРС дидактической игрой «Одень кукол в национальный костюм».  Изо уголок раскраски по теме. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| Ознакомление с природой | «Весна - красна»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 111* | Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомит с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе. | Слушание звуков «Звуки природы» Цель: продолжать формировать умение соотносить фонограмму звука с природными явлениями. | Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями о природе родного края.  В изо уголке разукрашивание раскрасок о природе. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| **Народная культура и**  **традиции.** | **4.** | Предметное окружение | «Русская народная игрушка»  *(конспект)* | Продолжать знакомить детей с творениемнародных рук – народной игрушкой**.** Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любаяигрушка – отражение времени**,** память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки**.** | Создать условия для просмотра презентации «Сходства и отличия народных игрушек».  Цель: формировать умение наблюдать и анализировать увиденное. | Создать условия для рассматривания народных игрушек в мини музее декоративно - прикладного творчества. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Леса и луга нашей Родины»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *71* | Закреплять знания о многообразии растительного мира Рос­сии. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи расти­тельного и животного мира. Развивать познавательную ак­тивность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов о природе с использованием русского фольклора Цель: воспитывать любовь к природе и интерес к русскому фольклору. | Создать условия для рассматривания дидактических материалов «Растения луга», «Цветы», «Летние виды спорта», «Лето».  Выложить настольные игры: «Живой мир», лото «Растения». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **День Победы.** | **1.** | Ознакомление с природой | «Природный материал – песок, глина, камни»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *74* | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Пока­зать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | Беседа о том, как человек использует песок, глину и камни. Воспитывать уважение к людям этих профессий. | Активизировать детей на экспериментальную деятельность.  Приготовить: различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики с водой, розетки с песком, глиной, палочки. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Социальное окружение | «Этот День Победы»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/350* | Продолжать знакомить детей с великим праздником. Расширять знания детей о победе нашего народа в ВОВ.  Воспитывать гордость за Россию, уважение к участникам ВОВ и труженикам тыла. | Подготовка к утреннику Цель: повторить стихотворения и игры к утреннику, развивать интонационную выразительность. | Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр.  Создать условия для рассматривания дидактических материалов по данной теме. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| **День Победы.** | **2.** | Ознакомление с природой | «Экзотические животные»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 76*  *Животные Крайнего Севера (Лободина/194)* | Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления о льве, тигре, слоне, обезьяне, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках. | Дидактическая игра «Животные тёплых и холодных континентов» Рассматривание макетов Цель: закреплять знания детей о животных разных континентов. | Активизировать детей на работу в изо уголке. Разукрашивание раскрасок по теме «Животные жарких стран и холодного Севера» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| Социальное окружение | «Военные профессии»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/244* | Расширять знания о Российской Армии; уточнить представления о родах войск; воспитывать уважение к людям военных профессий. | Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Учить поддерживать беседу. | Создать условия для свободной игровой деятельности.  Пополнить ППРС новыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие |
| **Будем добрыми расти.** | **3.** | Ознакомление с природой | «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* *77* | Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природ­ных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. | Рассматривание иллюстраций «Деревья», «Кустарники», «Цветы». Ц6ль: закрепить знания детей о природе. Запоминать названия. | Создать условия для игровой деятельности  «Кто быстрее найдет дерево».  Рисование «Цветут цветы». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Насекомые»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 105* | Расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Делать обобщения. | Рассматривание книги с иллюстрациями о насекомых. Цель: расширять знания детей о внешнем виде насекомых. | Пополнить книжный уголок различными книгами по теме, раскрасками по теме.  Предложить мелких игрушек насекомых для творческих игр. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Будем добрыми расти.** | **4.** | Предметное окружение | «Путешествие в прошлое телефона»  *Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением*  *Старшая группа*  *Страница 49* | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | Рассмотреть иллюстрации различных телефонов. Цель: расширить знания детей о прошлом и настоящем телефона. | Активизировать детей на игровую деятельность.  С/р игры «Диспетчер службы такси», «МЧС» |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Природа и люди»  *Горькова Л.Г.*  *Сценарии занятий по экологическому воспитанию*  *Старшая группа*  *Страница 109* | Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе. | Просмотр презентации «Правила поведения в природе». Закрепить с детьми знание правил поведения в природе. | Изо уголок полнить раскрасками о природе о правилах поведения в природе.  Создать условия для самостоятельного ухода за комнатными растениями. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Лето.** | **5.** | Ознакомление с природой | «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу»  *Н.В. Лободина Комплексные занятия Старшая группа/375* | Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе. | Игровое упражнение «Предметы рукотворного и природного мира» Цель: продолжать закреплять знания детей о предметах рукотворного и природного мира, упражнять в умении их дифференцировать | Пополнить ППРС играми и игрушками к летнему периоду (с песком, водой, ветром) |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| Ознакомление с природой | «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем» (Диагностические задания)  *СоломенниковаО.А.*  *Ознакомление с природой в детском саду*  *Старшая группа*  *Страница* 69 | Выявление представлений детей об овощах и фруктах, диких и домашних животных, растениях и свойствах песка, воды и льда. | Слушание звуков «Звуки природы» Цель: продолжать формировать умение соотносить фонограмму звука с природными явлениями. | Создать условия для рассматривание дидактических материалов «Растения луга», «Цветы», «Летние виды спорта», «Лето».  Выложить настольные игры: «Живой мир», лото «Растения». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |

**Календарно-тематический план по тематическому модулю**

**«Математические представления»**

Задачи и содержание образовательной области « » соответствуют ФОП п.19

и ОП ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Тема занятий** | **Обязательная часть содержания образования** | | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **День Знаний** | **1.** | Работа по закреплению пройденного материала  Сенсорное развитие, ориентировки в пространстве и во времени | «Когда это бывает?»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа*  *Страница 36* | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | Речевая игра «Дни недели» Цель: продолжать закреплять временные представления. | Создать условия для свободной игровой деятельности.  Пополнить ППРС новым счётным материалом.  Активизация детей на cчёт различных предметов. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Мой город. Моя страна.** | **2.** | Работа по закреплению пройденного материала | «Загадки»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа*  *Страница 38* | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | Дидактическая игра «Угадай-ка» Цель: побуждать детей называть предметы, игрушки, их назначение, место расположения в числовом ряду. | Предложить различные материалы и модули для нанизывания бус.  Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Моя безопасность.** | **3.** | Количество и счет, ориентировка во времени | «Мальвина учит Буратино»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа стр.13* | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | Работа с палочками Кюизенера (плоскостное моделирование) Цель: показать игровые приёмы с использованием палочек Кюизенера. | Создать условия для рассматривания дидактических материалов по теме «Ориентировка во времени».  Выложить настольную игру: «Режим дня». |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Моя безопасность.** | **4.** | Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве | «Отсчитай столько же» *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 15* | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | Игровое упражнение «Корзинка с овощами» Цель: упражнять в умении определять форму и цвет муляжей овощей, объёдинять их в группы по определённому признаку. | Создать условия для рассматривания дидактических карточек по теме «Длинный - широкий».  Пополнить ППРС дидактической игрой «Цветные ленточки» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Осень.** | **5.** | Сенсорное развитие, количество и счет, ориентировка во времени | «Поручение»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 17* | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | Игровое упражнение «Лесенка» Цель: упражнять в умении последовательно располагать ступеньки лесенки. | Внести в уголок ИЗО  раскраски «Овощи и фрукты».  Создать условия для свободной игровой деятельности по теме «Магазин». |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Осень.** | **1.** | Количество, сенсорное развитие, форма, пространственное направление | «Соберем игрушки для куклы»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 18* | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | Рассматривание дидактического плаката «Фигуры и их цвет» Цель: закреплять представления детей о форме и цвете. | Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями «Дорисуй фигуры», «Раскрась фигуры». |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Я познаю мир.** | **2.** | Количество, величина, форма, сенсорное развитие | «Учись считать»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 20* | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).. | Упражнения в ориентировке в пространстве «вперед – назад», «налево – направо» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Создать условия для свободной игровой деятельности.  Пополнить ППРС новым счётным материалом.  Активизация детей на cчёт различных предметов. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Я познаю мир.** | **3.** | Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве | «Считаем дальше» *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 21* | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | Д/и «Кто где стоит?» Объяснить и показать детям пример игры.  Рассматривание нового конструктора Цель: формировать умение правильно называть форму и цвет деталей (красный куб, жёлтый шар). | Создать условия для конструктивно-модельной деятельности по образцу.  Пополнить ППРС дидактическим альбомом «Конструируем вместе». |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Моя семья.** | **4.** | Количество и счет, величина, ориентировка во времени | «Соберем урожай овощей»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 22* | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий*(и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | Работа с палочками Кюизенера (плоскостное моделирование) Цель: закреплять игровые приёмы по использованию палочек Кюизенера. | Предложить счёты и счётные палочки для закрепления навыков счёта.  Пополнить уголок математических игр мелкими игрушками |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **День народного единства.** | **1.** | Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве | «Отсчитай столько же»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 24* | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | Работа с музыкальными игрушками «Бубен бьет, а мы считаем» Цель: продолжать развивать слуховое внимание | Создать условия для подвижной игры «В поисках клада» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Живая природа.** | **2.** | Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве | «Играем в школу»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 21* | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | Игровое упражнение «В школе» Цель: упражнять детей в счёте различных предметов. | Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Живая природа.** | **3.** | Количество и счет, форма, сенсорное развитие | «Считаем по порядку»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 27* | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | Дидактические игры «Чего не хватает», «Цветной веер» Цель: упражнять внимание детей, умение находить, что не так. | Внести в ППРС магнитный театр по сказке «Репка»  Пополнить ППРС пазлами и разрезными картинками по сказкам для закрепления представлений детей о частях и целом. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Мы патриоты. Секреты Кумысной поляны.** | **4.** | Количество и счет, форма, ориентировка во времени | «Считай дальше»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 28* | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | Игровое упражнение «Слушай команду» Цель: упражнять в умении передавать мяч другому, называя следующее число | Пополнить ППРС развивающими играми «Цифры», «Считай-ка» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Мы патриоты. Секреты Кумысной поляны.** | **5.** | Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве | «В лесу»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 29* | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | Дидактическое упражнение «Волшебная матрёшка» Цель: упражнять детей в умении устанавливать отношения 5 предметов по величине при составлении матрёшек. | Пополнить уголок математических игр пирамидками и матрёшками**.**  Создать условия для игр с «Математическими пеналами» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| **Мои права.** | **1.** | Количество и счет, величина, форма, пространственные направления | «Сравни фигуры»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 31* | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | Игровое упражнение «Не ошибись». Цель: Закрепить умение определять право, лево, впереди, сзади от себя. | Предложить различные материалы и модули для нанизывания бус.  Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Зима.** | **2.** | Количество и счет, форма, ориентировка во времени | «Кто быстрее сосчитает?»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 33* | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | Сравнение предметов ближайшего окружения по форме, размеру, цвету. Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы знакомыми способами. | Создать условия для плоскостного моделирования на магнитном мольберте. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Зима.** | **3.** | Количество и счет, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени | «Строим лесенку»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 34* | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Моделируем на плоскости «Ёлочка», «Снеговик», «Снежинка» Цель: закреплять умение собирать из частей целое. | Внести в ППРС различные виды мозаик.  Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Новый год.** | **4.** | Количество и счет, величина, форма, сенсорное развитие | «Снежный городок»»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 36* | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | Рассматривание игрушек на ёлке Цель: упражнять в определении формы, цвета и материала предметов знакомыми способами обследования. | Создать условия для рассматривание новогодних открыток и ёлочных игрушек разного временного промежутка. Создать условия для привлечение детей к украшению группы. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| **Зимние забавы.** | **2.** | Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени | «Отвечаем на вопросы Незнайки»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 39* | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели. | П/и «Дни недели, стройтесь». Цель: закрепить с детьми последовательность дней недели; строиться, ориентируясь на карточки. | Создать условия для плоскостного моделирования на магнитном мольберте.  Создать условия для игр с «Математическими пеналами» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Зимние забавы.** | **3.** | Количество и счет, величина, ориентировка на листе бумаги | «Отсчитай столько же»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 41* | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Работа с палочками Кюизенера (плоскостное моделирование) Цель: закреплять игровые приёмы по использованию палочек Кюизенера. | Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме «Узоры».  Внести новую дидактическую игу «Составь число» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Я вырасту здоровым.** | **4.** | Количество и счет, форма, ориентировка на листе бумаги | «Составим число»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 43* | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Речевая игра «Дни недели» Цель: продолжать закреплять временные представления. | Пополнить книжные уголки книгами, картинками, иллюстрациями по теме «Цвет, форма, размер».  Внести новую дидактическую игру «Сравни» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| **Я вырасту здоровым** | **1.** | Количество и счет, ориентировка на листе бумаги, ориентировка во времени | «Составим число»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 45* | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Игра с карточками «Живая неделя» Цель: упражнять внимание детей; по заданию воспитателя выстраиваться после танцевальных движений по прядку дней недели. | Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Все работы хороши.** | **2.** | Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве | «Собираем веер»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 46* | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | Д/И «Танграм» Цель: продолжить знакомство с игрой; развивать логическое мышление. | Ручной труд. Изготовление веера.  Создать условия для игр с «Математическими пеналами» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Все работы хороши.** | **3.** | Количество и счет, величина, сенсорное развитие | «Угостим гостью»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 48* | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Д/и «Я знаю 10 имен…». Цель: объяснить правила игры. Отбивание мяча об пол. | Предложить счёты и счётные палочки для закрепления навыков счёта. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Наши защитники.** | **4.** | Количество и счет, сенсорное развитие, величина | «Поможем куклам подобрать пуговички»»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 50* | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | Дидактическое упражнение «Масленичная неделя» Цель: закреплять временные представления, приобщать детей к истокам русской народной культуры. | Конструирование из кубиков «Дом, в котором я живу», «Моя комната».  Создать условия для игр с «Математическими пеналами» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| **Международный женский день.** | **1.** | Количество и счет, ориентировка в пространстве, величина | «Кто быстрее составит число» *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшаяя группа*  *Страница 51* | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | Игровое упражнение «Букет для мамы и бабушки» Цель: формировать элементарные математические представления о количестве, форме, цвете. | Внести в ППРС различные виды мозаик.  Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Международный женский день.** | **2.** | Форма, величина, ориентировка во времени, сенсорное развитие | «Игрушки ряд»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 54* | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Знакомство с фактурой предметов. Цель: обогащение понятий «цвет, форма, величина» | Побуждение к самостоятельной игре с использованием строительного материала и подбором сюжетных игрушек |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Говорим правильно** | **3.** | Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве | «Строим лодочки»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 55* | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | Игровое упражнение «Маршрут корабликов». Цель: упражнять в ориентировке в группе | Создать условия для рассматривания репродукций знаменитых художников о весенней природе.  Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Говорим правильно** | **4.** | Целое и часть, количество и счет, форма | «Раздели круг на части»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 56* | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Работа с блоками Дьенеша  Цель: закреплять игровые приёмы по использованию блоков Дьенеша. | Внести в ППРС различные виды конструктора  Создать условия для игр с ЛЕГО конструктором |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Мир театра.** | **5.** | Повторение | «Математическое путешествие»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа* | Закреплять и обобщать элементарные математические представления; развивать логическое мышление, умение сравнивать, дифференцировать, обогащать сенсорный опыт детей. | Работа с блоками Дьенеша  Цель: закреплять игровые приёмы по использованию блоков Дьенеша. | Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений.  Пополнить уголок математических игр деревянным счётным материалом**.** |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| **Весна.** | **1.** | Целое и части, величина, ориентировка на листе бумаги | «Раздели квадрат на части»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 58* | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | Д/и «Запомни и повтори» Цель: упражнять внимание детей и память; ориентировку на листе бумаги. | Внести в уголок ИЗО  карточки с заданиями на закрепление математических представлений.  Пополнить уголок математических игр деревянным счётным материалом**.** |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Весна.** | **2.** | Количество и счет, форма, ориентировка на листе бумаги | «Полет в космос»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 60* | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Работа с календарём года Цель: формировать временные представления детей. | Внести в ППРС различные виды конструктора.  Пополнить уголок математических игр счетами**.** |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Народная культура и традиции.** | **3.** | Количество и счет, величина, целое и части, сенсорное развитие | «Играем вместе»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа*  *Страница 62* | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Рассматривание различных моделей часов (механические, электронные, песочные) Цель: рассказать о разных часах, продолжать формировать временные представления детей. | Предложить счёты и счётные палочки для закрепления навыков счёта.  Создать условия для рассматривания и игр с разными моделями часов. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Народная культура и традиции.** | **4.** | Количество и счет, ориентировка в пространстве, во времени. | «Составь число правильно» *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшаяя группа*  *Страница 63* | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта» Цель: упражнять логическое мышление, ориентировку на листе бумаги. | Создать условия для игр с «Математическими пеналами»  Пополнить ППРС новыми атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Занимаемся в детском саду» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| **День Победы.** | **1.** | Работа по закреплению пройденного материала | «Количество и счет»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/60* | Закреплять навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | Рассматривание моделей весов. Дидактическое упражнение «Что тяжелее?» Цель: продолжать знакомить детей с весами; формировать умение детей сопоставлять предметы по массе. | Побуждение к самостоятельной игре с использованием строительного материала и подбором сюжетных игрушек.  Создать условия для самостоятельного взвешивания предметов. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **День Победы.** | **2.** | Работа по закреплению пройденного материала | «Величина»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа/65-67* | Совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в взрастающем и убывающем порядке.  Продолжать учить видеть равенство и неравенство предметов по массе. | Рассматривание моделей весов. Дидактическое упражнение «Что тяжелее?» Цель: продолжать знакомить детей с весами; формировать умение детей сопоставлять предметы по массе. | Побуждение к самостоятельной игре с использованием строительного материала и подбором сюжетных игрушек.  Создать условия для самостоятельного взвешивания предметов. |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Будем добрыми расти.** | **3.** | Работа по закреплению пройденного материала | «Математические игры»  Ориентирвка в пространстве и во времени  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа* | Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе; расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь); объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». | «Уложись во времени». Цель: формировать умения детей укладываться во времени.  Сделать задание (вырезать фигуру) за 1 минуту; уложиться по песочным часам | Побуждение к самостоятельной игре с использованием карточек по правилам дорожного движения «Научи меня правилам дорожного движения» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Будем добрыми расти.** | **4.** | Работа по закреплению пройденного материала | «Форма»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа* | Закреплять и обобщать элементарные математические представления; развивать логическое мышление, умение сравнивать, дифференцировать, обогащать сенсорный опыт детей.  Формирование умения видеть в окр. предметах форму знакомых геометрических фигур | .Конструирование фигуры по готовому макету. Цель: способствовать накоплению зрительных представлений. | Активизировать детей на работу в уголке изодеятельности. Предложить дорисовать предметы. «Дорисуй предмет» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Лето.** | **5.** | Работа по закреплению пройденного материала | «Математические игры»  *Помораева И.А.*  *Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа* | Закреплять и обобщать элементарные математические представления; развивать логическое мышление, умение сравнивать, дифференцировать, обогащать сенсорный опыт детей.  Формирование умения видеть в окр. предметах форму знакомых геометрических фигур | .Конструирование фигур по готовому макету. Цель: способствовать накоплению зрительных представлений. | Активизировать детей на работу в уголке изодеятельности. Предложить дорисовать предметы. «Дорисуй предмет» |  | Речевое развитие,  социально- коммуникативное развитие,  художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи и содержание образовательной области « » соответствуют ФОП п.18.

и ОП ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№ недели** | **Основные направления работы** | **Обязательная часть содержания образования** | | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **Интеграция с другими областями** |
| **Совместная образовательная деятельность**  **в режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| **День Знаний** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Вот и стали мы на год взрослее» Чтение: Е.Пермяк «Как Маша стала большой»  Цель: закреплять и расширять представления детей о правилах поведения в группе. | Создать условия для взаимодействия между детьми.  Внести сюжетные картинки «Детский сад».  Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Дошколята – дружные ребята»,  А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой» Цель: формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом. |
| **Мой**  **город. Моя страна.** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом. (*В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.29)* | Внести новые атрибуты для с/р игр, поощрять умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности.  Создать условия для различных игр, знакомства с истоками родного края, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Мой родной город» Цель: Создание условий для расширения представлений детей о родном городе.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.134)* |
| **Моя безопасность.** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Д/и «Можно-нельзя», беседа «Почему бывает стыдно?» Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитывать скромность, отзывчивость, желания быть справедливым, сильным и смелым, развивать способности испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. | Внести сюжетные картинки «Профессии», «Безопасность дома», «Безопасность на игровой площадке», «Безопасность на дороге»  Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Моя семья – моя радость». Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о семье как о людях, которые любят друг друга, живут вместе, заботятся друг о друге; воспитание любви к своей семье и чувства гордости за нее.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.40)* |
| **Моя безопасность.** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель: формировать представления детей о дружбе, друге; закреплять умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом.  *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.30)* | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками, создать условия для игры «Мяч кидай, имя называй». |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «О настоящих девочках» Игровое упражнение «Шкатулка ласковых имен» Цель: формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.  *(Коломейченко Л.В. стр 44)* |
| **Осень.** | **5.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Дружба и вражда» (№1) Цель: Создание условий для формирования представлений о понятиях «дружба» и «вражда».  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.31)* | Внести сюжетные картинки с изображением осенних пейзажей. Пополнить центр развивающих игр разрезными картинками, детским лото, домино, игрой «Времена года». |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Рассматривание фотографий осенней природы родного края, д/и «Растения Саратовской области» Цель: формировать представления детей о природном окружении родного города и родного края, воспитывать любовь к природе. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| **Осень.** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Вежливая просьба», чтение С.Прокофьева «Сказка про грубое слово» Цель: закреплять речевые формы вежливого обращения; формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм.  *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.14)* | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «О красоте мужской и женской» Цель: формировать первоначальные представления о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин, об особенностях их одежды, проявлениях их достойного поведения. Воспитывать чувство восхищения гармонией внешней и внутренней красотой взрослых людей.  *(Коломийченко Л.В. стр. 57)* |
| **Я познаю мир.** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Дружба и вражда» (№2). Цель: Создание условий для формирования нравственных понятий «дружба» и «доброта». *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.34)* | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Бабушки и дедушки». Цель: Создание условий для формирования у детей убеждения о важности семьи для человека, о значимости каждого члена семьи; для воспитания любви и уважения к бабушкам и дедушкам. *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.44)* |
| **Я познаю мир.** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Не будь жадным», д/и «Просьба» Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитывать скромность, отзывчивость, формировать представления детей о жадности, как о ненужной черте характера. *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.33)* | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр;  Организовать центр экспериментирования в группе. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Семьи - большие и маленькие» Цель: продолжать формировать представления детей о семье, о родственниках, закреплять знания об именах всех членов семьи. *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.21)* |
| **День народного единства** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | . Беседа «Правда всегда узнается» Цель: формировать представления детей о том, что всегда нужно говорить только правду. *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.51)* | . Внести сюжетные картинки «Профессии»  Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Зачем мне нужны другие люди?» Цель: Создание условий для формирования представлений детей о людях различных профессий в дошкольном образовательном учреждении.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!»* |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **Моя семья.** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Мамы и папы», рассматривание семейных фотографий. Цель: закреплять обобщающее понятие «родители», повторить имена и отчества членов семьи | Пополнить развивающую среду дидактическим альбомом «Моя семья»  Поощрять разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Сестрички и братишки» Цель: формировать представления детей о братьях и сёстрах, о младших и старших членах семей, вызвать желание заботиться о младших членах семьи. |
| **Моя семья** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа - игра «Азбука вежливости». Цель: Создание условий для формирования представлений дошкольников о вежливости, созидающих и разрушающих словах. *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.22)*. | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками.  Выложить альбом «Семейное хобби» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Семейное хобби». Цель: Создать условия для распространения положительного опыта семейного воспитания, организации досуга семьи; раскрытия значимости семейных традиций в развитии одаренности каждого ребенка.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!», стр.50)* |
| **Живая природа.** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Зайчик, который всем помогал», рассказ из личного опыта «Помогаем воспитателю и друг другу» Цель: формировать представления детей о правах и обязанностях, о различной помощи друг другу.  *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.40)* | Приготовить шапочки-маски животных для игры-драматизации.  В центре художественного творчества разместить трафареты диких животных |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Чистое сердце» Цель: Создание условий для формирования у дошкольников представлений о милосердии и сострадании. *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!», стр.69)* |
| **Живая природа.** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Рассказ воспитателя «Наши питомцы, их надо беречь и защищать», рассматривание иллюстраций. Цель: способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения к животным | Внести новые атрибуты для с/р игр, поощрять умения использовать в игре постройки из строительного материала разной конструктивной сложности.  Способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Презентация «Экскурсия по улицам города, села». Цель: Создание условий для приобщения дошкольников к истории и культуре родного города и края.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.137)* |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| **Мои права** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Послушание и упрямство». Цель: Создание условий для развития личности ребенка, формирования базовой культуры на основе традиционных и нравственных ценностей.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.58)* | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: Создание условий для формирования собственной позиции дошкольников в оценке ситуаций и явлений с учетом имеющегося жизненного опыта, используя понятия «хорошо», «плохо».  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.25)* |
| **Мои права.** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Что такое права человека?», д/и «Сказка приходи, о правах нам расскажи» Цель: формировать первичные представления детей о правах и обязанностях.  *(О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков» стр. 43)* | Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации с/р игр «Семья», «Детский сад» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «История развития человека» Цель: Уточнить представления о последовательности этапов жизни человека; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека. *(Коломейченко Л.В. стр 96)* |
| **Зима** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Добро и зло». Цель: Создание условий для формирования представлений об абстрактных понятиях «добро» и «зло».  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.28)* | Пополнить предметно-развивающую среду новыми атрибутами, обеспечив возможность организации с/р игры «В мастерской  Деда Мороза» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Просмотр презентации «Зима в саратовском крае» Цель: формировать гражданскую принадлежность, закреплять знания детей об изменениях, происходящих в городе и за его пределами с наступлением зимы. |
| **Зима.** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Правда и ложь». Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о правде и лжи.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.66)* | Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать.  Разместить в группе иллюстрации о праздновании Нового года для самостоятельного просмотра. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Просмотр презентации «Зима в саратовском крае» Цель: формировать гражданскую принадлежность, закреплять знания детей об изменениях, происходящих в городе и за его пределами с наступлением зимы. |
| **Новый год.** | **5.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» Цель: формировать представления детей о полезности и значимости труда, воспитывать трудолюбие, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь.  *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.56)* | Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного отношения к близким людям, умения их порадовать.  Разместить в группе иллюстрации о праздновании Нового года для самостоятельного просмотра. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Рассказы из личного опыта «Как мы ёлку украшали», «Подготовка подарков членам семей» Цель: расширять представления детей о семейных традициях, о совместных праздниках для всех членов семьи, вызвать желание оказывать помощь в украшении своего дома к празднику, готовить подарки своими руками для всей семьи. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| **Я вырасту здоровым** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Щедрость и жадность» Цель: Создание условий для формирования представлений о понятиях «щедрость» и «жадность».  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.72)* | Внести в групповое помещение сюжетные картинки по теме «Этика поведения»  Поощрять разыгрывание  небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Игровая ситуация «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель: Создание условий для оптимизации общения детей и родителей, расширение опыта творческой деятельности детей, ориентированного на укрепление здоровья.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.5)* |
| **Зимние забавы.** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел» (№1). Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о зимующих (оседлых) и кочующих птицах, о необходимости изготовления кормушек для подкормки птиц зимой.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.82)* | Обогатить ППРС альбомом «Вот какие мы!» Создать условия для озвучивания имён людей и детей на фотографиях. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
|  | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Радость примирения» Цель: Создание условий для понимания детьми того, что дружеские отношения со сверстниками зависят от поведения каждого.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.97)* | Создать условия для игр в спортивном уголке; выложить нестандартное физкультурное оборудование. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| **Мой дом** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Д/и «Можно или нельзя?», чтение поэмы В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: продолжать формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм и правил, желание быть справедливым, честным, воспитанным и добрым. | Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевых игр; способствовать накоплению опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками.  Создать условия для озвучивания имён людей и детей на фотографиях. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Я и мое имя» (№2). Цель: Создание условий для формирования представлений о полном имени человека (имени отчестве).  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.36)* |
| **Все работы хороши.** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа - игра «Что я могу и что я должен делать?» (№1). Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о том, что человек любит трудиться ( прилагать усилия), чтобы проверить себя, свои силы; испытать радость от полученного результата. *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.75)* | Поощрять желание детей использовать в играх предметы-заместители, помочь подобрать такие предметы.  Обогатить ППРС дидактическим альбомом «Профессии наших мам и пап» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
|  | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Профессии наших родителей» (№1). Цель: Создание условий для формирования единой картины о мире труда и разнообразии профессий.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!», стр. 92)* |
| **Все работы хороши.** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа - игра «Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел» (№2). Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о возможности выращивания зелени в зимний период в комнатных условиях. *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.107)* | Создать условия для рассматривания дидактических материалов по теме «Профессии»  Поощрять желание детей использовать в играх предметы-заместители, помочь подобрать такие предметы. |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Профессии наших родителей» (№2). Цель: Создание условий для расширения представлений детей о значимости труда в жизни человека и формирование умений различать профессии разных видов. *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!», стр.102)* |
| **Наши защитники.** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Почему любят смелых и честных?», С.Маршак «Дядя Стёпа» Цель: формировать представления детей о смелости и честности, показать на литературных примерах, как поступают смелые и честные люди. | Создать условия для организации сюжетных игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям  Тематические картинки «Защитники Отечества». Настольно-печатная игра «Профессии». |  | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Профессии наших родителей» (№3). Цель: Создание условий для развития интереса дошкольников к профессиональной деятельности человека.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.113)* |
| **МАРТ** | | | | | | |
| **Международный женский день.** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседы «Не огорчай свою маму», «Слушайся бабушку» Цель: продолжать формировать чувство отзывчивости, желание быть добрым, послушным, воспитывать чувство любви к мамам и бабушкам. | Создать условия для организации сюжетных игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям  Тематические картинки «Семья» |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Какие наши мамы!», д/у «Как поздравить мамочку» Цель: расширять и углублять представления детей о празднике «8 марта», о добрых, заботливых и ласковых мамах и бабушках, вызвать желание поздравить мам и бабушек с праздником, приготовить для них подарки своими руками. |
| **Международный женский день.** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Рассматривание иллюстраций по теме «Культура поведения» Цель: уточнить и повторить правила поведения в общественных местах, продолжать формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм и правил. | Внести в групповое помещение сюжетные картинки с изображением знаменитых театров России  Создать условия для организации различных игр. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Саратов – родина русского цирка». Цель: Создание условий для формирования представлений о появлении цирка в Саратове, цирковом искусстве, цирковых профессиях.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.99)* |
| **Говорим правильно** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Что я могу и что я должен делать?»  (№2). Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о том, что человек любит трудиться (прилагать усилия), чтобы проверить себя, свои силы; возможность испытать радость от достижения желаемого результата.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.120)* | Разместить в группе сюжетные картинки с изображением весеннего времени года.  Поощрять желание детей использовать в играх предметы-заместители, помочь подобрать такие предметы. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Вместе любим мы трудиться» ( №2). Цель: Создание условий для формирования представлений о семейных традициях, о важности их сохранения.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.124)* |
| **Говорим правильно.** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Как играть и не ссориться?», заучивание считалок. Цель: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очерёдность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушками; формировать представление о том, что значит поступать справедливо. | Создать условия для взаимодействия между детьми. Развивать самостоятельность в выборе игр. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «О себе во времени» Цель: создать ситуацию для формирования представления о времени: прошедшем, настоящем, будущем; формировать представления детей о росте, развитии человека, его внешнем облике, его отличительных особенностях как личности. *(О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков» стр. 28)* |
| **Мир театра.** | **5.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Как вести себя в общественных местах», д/и «Мы в театре» Цель: уточнить и повторить правила поведения в общественных местах и театре, продолжать формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм и правил. | Создать условия для организации различных игр. Изготовление билетов в театр для театрализованной игры. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Вместе любим мы трудиться» (№1). Цель: Создание условий для социализации ребенка через театрализованную деятельность, получения удовольствия, радости от совместной деятельности.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.78)* |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| **Народная культура и традиции.** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | .Беседа «Как встречать гостей?», д/у «Предложи правильно», д/и «Научи Незнайку, как ходить в гости» Цель: продолжать знакомить детей с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | «Времена года».Создать условия для организации сюжетных игр.  Развивать интерес к изучению народных промыслов, игр, забав.  Организовать в группе выставку кукол, изображающих представителей разных рас и национальностей |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | . |
| **Весна.** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «История России» Д/и «Одень девицу, молодца» Цель: формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; о народах, населявших ее в прошлом, формировать представления детей о символах нашей Родины. *(Коломейченко Л.В. стр134)*Рассматривание фотографий весенней природы родного края, д/и «Растения Саратовской области» Цель: формировать представления детей о природном окружении родного города и родного края, воспитывать любовь к природе | Обогатить книжный уголок материалом по теме периода.  Создать условия для взаимодействия между детьми.  Развивать самостоятельность в выборе игр. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| .Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувст | Беседа - игра «Космическая пристань у Саратова». Цель: Создание условий для формирования представлений о связи Саратовской области с освоением космоса. *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!» стр.118)* |
| **Весна** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | . Беседа «Надо вещи убирать - не придётся их искать» Цель: формировать представления о том, что необходимо бережно относиться к вещам и для каждой вещи есть своё место | Внести сюжетные картинки с изображением весенних пейзажей. Пополнить центр развивающих игр разрезными картинками, детским лото, домино, игрой |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| . Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств | Беседа «Щедрость и жадность» Цель: формировать представления о жадности и щедрости, как о качествах личности человека, формировать мотивацию к щедрым поступкам.  *(О.Р.Меремьянина «Развитие социальных навыков» стр. 40)* |
| **Народная культура и традиции.** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе!» Игровые ситуации «Как поступить правильно?» Цель: продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очерёдность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушками; формировать представление о том, что значит поступать справедливо. | Обогатить книжный уголок материалом по теме периода.  Создать условия для взаимодействия между детьми.  Развивать самостоятельность в выборе игр. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Как душу береги свой край родной!». Цель: Создание условий для формирования представлений детей об уникальности Саратовской области, того места, где живет ребенок и его семья.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!», стр.125)* |
| **МАЙ** | | | | | | |
| **День Победы.** | **1.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Когда и в чём нужна смелость?» С. Маршак «Пожар» Цель: формировать представления детей о смелости и честности, показать на литературных примерах, как поступают смелые и честные люди, учить различать лихачество и смелость. | Создать условия для организации сюжетных игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к близким людям.  Подобрать иллюстрированный материал с изображениями празднования «Дня Победы», ветеранов. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа - игра «Живая история». Цель: Создание условий для формирования представлений о победе в Великой Отечественной войне, ветеранах войны и труда.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!», стр.129)* |
| **День Победы.** | **2.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Что такое доброта» Цель: формировать представления детей о добре. | Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к своим друзьям и близким, насекомым и растениям. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Кем быть?» Цель: формировать представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда, трудолюбие. *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.57)* |
| **Будем добрыми расти.** | **3.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Каждая ссора красна примирением» Цель: формировать представления детей о необходимости правил игры; упражнять в умении решать спорные вопросы. *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.31)* | Создать условия для различных игр, для самостоятельного выбора игр, побуждать к активной деятельности. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Они же живые, их надо беречь и защищать», рассматривание иллюстраций, В.Осеева «Плохо». Цель: способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому, формированию экологического сознания, воспитанию любви к природе. |
| **Будем добрыми расти.** | **4.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Урок дружбы» Цель: формировать представления детей о дружбе, друге; закреплять умение играть дружно, не отнимать игрушки, делиться друг с другом. *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.32)* | Создать условия для организации сюжетных и дидактических игр.  Стимулировать и поощрять детей в проявлении бережного и уважительного отношения к своим друзьям и близким, насекомым и растениям. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Беседа «Красная книга природы» Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её, способствовать формированию экологического сознания, воспитанию любви к природе. |
| **Лето.** | **5.** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений. | Беседа «Правда всегда узнается» Цель: формировать представления детей о том, что всегда нужно говорить только правду. *(В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» стр.51)* | Внести в групповое помещение сюжетные картинки с изображением летних пейзажей и летних игр и забав. |  | Речевое развитие, развитие, познавательное развитие,  физическое развитие,  художественно-эстетическое развитие. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. | Итоговое мероприятие «Мы все такие разные». Цель: Создание условий для формирования толерантности личности через самопознание, взаимопознание, взаимодействие.  *(Н.Н.Ценарева и др. «Познаем красоту души!», стр.140)* |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Комплексно - тематическое планирование освоения содержание**

**программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Орловой М.М. и др.,**

**как часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Задачи и содержание образовательной области « » соответствуют ФОП п.22

и ОП ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **№**  **недели** | **Тема**  **мероприятия** | **Образовательная**  **область** | **Содержание** | **Компонент ДОУ/Литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **День знаний.** | **1.** | **Тема 1: Понятие хрупкости мира.**  Беседа «Это наш хрупкий мир» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Дать представление о внешнем виде Солнца, объяснить значение Солнца для жизни на Земле: единственный необходимый людям, животным, растениям источник света и тепла. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 1, страница 59 |
| **Мой город.**  **Моя страна.** | **2.** | **Тема 9: Правила поведения на улице.**  Беседа «Случаи из жизни» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Обучить основным правилам поведения ребенка на улице; сформировать умения применять правила безопасного поведения на улице в различных жизненных ситуациях. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 9, страница 65 |
| **Моя безопасность.** | **3.** | **Тема 9: Правила поведения на улице.**  Игра «где прячутся опасности» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Сформировать четкие представления о своих «паспортных данных» и обучить их применению в экстремальных ситуациях. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 9, страница 65 |
| **Моя безопасность.** | **4.** | **Тема 8: Правила поведения с незнакомыми людьми.**  Игры-ситуации «Приход слесаря», «Хочешь сладкую конфету» и т. п. | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Обыгрывание типовых ситуаций, в которых возникает необходимость беседы с незнакомыми (на улице, во дворе, транспорте, магазине и т.п.) | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 8, страница 64 |
| **Осень.** | **5.** | **Тема 3: Я украшаю мир.** Рассматривание различных природных форм (осенние цветы, ягоды, листья, каштаны, желуди и пр.) |  | Сформировать потребность детей к эстетическому восприятию окружающей действительности и желание сделать мир красивее. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема3, страница 60 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **Осень.** | **1.** | **Тема 3: Я украшаю мир.** Беседа «Работы народных мастеров» | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. | Познакомить с изображением растительного узора в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема3, страница 60 |
| **Я познаю мир.** | **2.** | **Тема 2: Я защищаю мир и забочусь о нём.**  Беседа «Загляни в прошлое» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Рассказать о возникновении жизни на Земле. Формировать умение делать выводы, обобщать. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 2, страница 59 |
| **Я познаю мир.** | **3.** | **Тема 6: Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.**  Игровая ситуация «Как поступить?» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к сверстникам. Закреплять и расширять уже полученные ранее детьми сведения, относящиеся к их социальной компетентности. Помочь детям на конкретных примерах освоить критерии норм поведения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 6, страница 63 |
| **День народного единства.** | **4.** | **Тема 6: Правила поведения с незнакомыми людьми.**  Беседа «Кто ты, незнакомец?» **:** | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | . Обозначить ролевые позиции «знакомый – незнакомый»; рассказать о правилах личной безопасности, основах безопасного поведения, формах привлечения помощи близких взрослых при необходимости. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 8, страница 64 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **День народного единства.** | **1.** | **Тема 5: Я хочу себе понравиться.**  Игры «Знакомство», «Моргалки», «чай-чай-выручай!» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Формировать группы для детей с коммуникативными и личностными проблемами (неуверенные в себе, несамостоятельные, тревожные и т.д.); предоставить возможность развить в себе сильные стороны своего характера. Инициировать тактильные контакты. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 5, страница 62 |
| **Живая природа.** | **2.** | **Тема 2: Я защищаю мир и забочусь о нём.**  Игра-беседа «Солнце, воздух и вода – всем растениям друзья!» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Продолжать формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру, к природе, воспитывать чувство сопереживания всему живому. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 2, страница 59 |
| **Живая природа.** | **3.** | **Тема 2: Я защищаю мир и забочусь о нём.**  Игра-беседа «Лесные чудеса» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Применение знаний, умений, навыков детей о природе в практической деятельности. Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к природе, принимать активное участие в работе. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 2, страница 59 |
| **Моя семья.** | **4.** | **Тема 8**  **Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.**  Беседы «Когда я был маленький…», «Малыш из младшей группы отстал…» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Сформировать чувство ответственности старшего за младшего, понятия благородства и милосердия; заботливого отношения к младшим членам семьи | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 6, страница 63 |
| **Моя семья.** | **5.** | **Тема 2: Я защищаю мир и забочусь о нём.**  Игра-беседа «Хрустальный шар Земли» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Рассказать о значении воздуха, воды, чистоты почвы для всего живого; дать представление об экологии, о взаимосвязях природы и человека, о влиянии неживой природы на жизнь живого, о цепях питания, существующих в природе. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 2, страница 59 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **Мои права.** | **1.** | **Тема 11: Как мои мама и папа заботятся обо мне.**  Беседа «Взрослые спешат на помощь! Кто поможет мама или папа?» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Разобраться в ролевых взаимоотношениях в семье; объяснить, почему в семье все должны быть внимательны друг к другу и дружны. Показать детям обязанности и права каждого члена семьи; о необходимости совместных семейных дел – приятных и не очень. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 11, страница 66 |
| **Зима.** | **2.** | **Тема 17: Что надо знать о насморке, профилактика.**  Беседа «Как приходит насморк к нам?» | Социально-коммуникативное развитие. | Сформировать представление о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 17, страница 72 |
| **Зима.** | **3.** | **Тема 10: Понятие осторожности и опасности.**  Беседа «Знать! Уметь! Привыкать!» | Социально-коммуникативное развитие. | Изучить правила безопасности; обосновать правила безопасности с элементарными, но понятными объяснениями, предупредить возможные вопросы детей, почему им запрещают то или иное. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 10, страница 65 |
| **Новый год.** | **4.** | **Тема 10: Понятие осторожности и опасности.**  Игра «Путешествие по стране взрослых приборов». | Социально-коммуникативное развитие. | Обучить ребенка приемам безопасного поведения в повседневной жизни; дать понятие безопасного стиля жизни, осторожности, опасности; показать разумность осторожного поведения как признака взрослости. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 10, страница 65 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **. Я вырасту здоровым.** | **2.** | **Тема 13: Главная опора моего тела.**  Беседа «Царственная осанка – залог здоровья!» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Формирование элементарных знаний об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, позвоночнике, мышцах. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 13, страница 69 |
| **Я вырасту здоровым** | **3.** | **Тема 13: Главная опора моего тела.**  Игра-беседа «Движение – это жизнь!» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц; сформировать представление о причинах нарушения осанки; разучить корригирующие упражнения. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 13, страница 69 |
| **Зимние забавы.** | **4.** | **Тема 14: Кровь – носительница жизни организма.**  Игра-беседа «Путешествие по реке жизни» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Объяснить значение органов дыхания для человека; подвести детей к пониманию того, что необходимо правильно дышать; сформировать представление о том, что такое кровь, путях её движения (о сосудах – что делать если кровь пошла из носа); познакомить с особенностями работы сердца – неутомимого мотора. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 14, страница 69 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **Мой дом.** | **1.** | **Тема 14: Кровь – носительница жизни организма.**  Игровая ситуация «Первая помощь» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Научить оказывать первую помощь себе и товарищам при порезах, ссадинах, царапинах. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 14, страница 69 |
| **Все работы хороши.** | **2.** | **Тема 15: Что такое «нервная система» человека.**  Беседа «Чуткая охрана человека» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Раскрыть значение нервной системы для жизнедеятельности всего организма; учить детей воспитывать свои чувства, учить, как вести себя в разных жизненных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью в целом. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 15, страница 70 |
| **Все работы хороши.** | **3.** | **Тема 12: Как забочусь о маме, папе, бабушке, младших брате и сестре.**  Игровая ситуация «Я в жизни младшего брата, сестры»» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения, способов разрешения конфликтов. Развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в различных ситуациях. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 12, страница 68 |
| **Наши защитники.** | **4.** | **Тема 15: Что такое «нервная система» человека.**  Беседа «Нужна ли мозгу зарядка?» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Помочь ответить на вопрос «Нужна ли зарядка мозгу?»; познакомить с правилами, необходимыми для нормальной работы мозга; | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 15, страница 70 |
| **МАРТ** | | | | | |
| **Международный женский день.** | **1.** | **Тема 5: Я хочу себе понравиться.**  Игра «Закончи предложение» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Осознание своих эмоций и эмоциональных реакций других людей  Детям предлагается закончить предложение:  *Когда ребенок плачет, мама чувствует…*  *Когда дети играют, они чувствуют…*  *Когда человек говорит неправду, он чувствует…*  *Когда ребенок болеет, мама чувствует…*  *Когда человек остается один, он чувствует…*  *Когда человек сделал доброе дело, он чувствует*  *Когда у человека есть друг, он чувствует…*  *Когда человек видит что-то необычное, он…* | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 5, страница 62 |
| **Международный женский день.** | **2.** | **Тема 12: Как забочусь о маме, папе, бабушке, младших брате и сестре.**  Игровая ситуация «Я глазами мамы» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Приобретение и закрепление приемлемых стереотипов поведения, способов разрешения конфликтов. Развитие навыков самостоятельного выбора и построения детьми подходящих форм реакций и действий в различных ситуациях. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 12, страница 68 |
| **Говорим правильно.** | **3.** | **Тема 7: Утешение и утешитель.**  Беседа «какого цвета доброта?» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Обучение формам проявления сочувствия – добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 7, страница 63 |
| **Говорим правильно.** | **4.** | **Тема 4: Виды чувств. Что такое воля.**  «Мимические и пантомимические этюды» | Социально-коммуникативное развитие. | Психогимнастические упражнения (этюды), основная цель которых – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 4, страница 61 |
| **Мир театра.** | **5.** | **Тема 4: Виды чувств. Что такое воля.**  «Мимические и пантомимические этюды» | Социально-коммуникативное развитие. | Психогимнастические упражнения (этюды), основная цель которых – овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, полноценно переживать.  «Баба-Яга» *(этюд на выражение гнева).* «Фокус» *(этюд на выражение удивления).*  «Лисичка подслушивает» *(этюд на выражение интереса).*  «Соленый чай» *(этюд на выражение отвращения).*  «Про Таню» *(горе — радость).*  «Золушка» *(этюд на выражение печали).*  «Один дома» *(этюд на выражение страха)*. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 4, страница 61 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **Весна.** | **1.** | **Тема 16: Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные.**  «Чтоб смеялся роток и кусался зубок» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Познакомить детей со строением ротовой полости, зубов, их видами и функциями; сформировать понятие о строении зубов, значении зубов и языка для внешнего облика, принятия пищи, правильного произношения звуков. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 16, страница 71 |
| **Весна.** | **2.** | **Тема 16: Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные.**  «Советы тетушки Зубной щетки» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Научить выбирать зубную щетку, пасту, знать правила хранения щетки; сформировать у детей понятие о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами; проверить умения и навыки личной гигиены. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 16, страница 71 |
| **Народная культура и традиции.** | **3.** | **Тема 4: Виды чувств. Что такое воля.**  Игра «Зеркало» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Игра направлена на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 4, страница 61 |
| **Народная культура и традиции.** | **4.** | **Тема 7: Утешение и утешитель.**  «Мимические и пантомимические этюды» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Обучение формам проявления сочувствия – добрый, сочувствующий тон, внимательный взгляд, ласковые жесты. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 7, страница 63 |
| **МАЙ** | | | | | |
| **День Победы.** | **1.** | **Тема 5: Я хочу себе понравиться.**  Игра «Цветок радости» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Осознание своих эмоций и эмоциональных реакций других людей | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 5, страница 62 |
| **День Победы.** | **2.** | **Тема 6: Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.**  Игровая ситуация «Как поступить?» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к сверстникам. Закреплять и расширять уже полученные ранее детьми сведения, относящиеся к их социальной компетентности. Помочь детям на конкретных примерах освоить критерии норм поведения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 6, страница 63 |
| **Будем добрыми расти.** | **3.** | **Тема 7: Утешение и утешитель.**  Игра «На поиск добрых слов!» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 7, страница 63 |
| **Будем добрыми расти.** | **4.** | **Тема 5: Я хочу себе понравиться.**  Упражнение «Способы повышения настроения». | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Осознание своих эмоций и эмоциональных реакций других людей. Предлагается обсудить с ребенком, как можно повысить себесамому настроение, постараться придумать как можно больше таких способов (улыбнуться себе в зеркало, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку). | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 5, страница 62 |
| **Лето.** | **5.** | **Тема 6: Разговор с младшим как разговор сильного со слабым.**  Игровая ситуация «Как поступить?» | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. | Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к сверстникам. Закреплять и расширять уже полученные ранее детьми сведения, относящиеся к их социальной компетентности. Помочь детям на конкретных примерах освоить критерии норм поведения; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | М.М.Орлова и др. «Основы здорового образа жизни»  Тема 6, страница 63 |