

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 235»
Протокол от «26» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МДОУ «Детский сад № 235»
О.В. Прынцева
Приказ № 212
от «26» августа 2024г.

**Программа коррекционно-развивающей работы
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 235»
Октябрьского района г. Саратова**

на 2024-2025 учебный год

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы.....	3
1.1. Задачи КРР на уровне ОУ.....	4
1.2. Содержание КРР на уровне ДОУ.....	5
1.3. Направления КРР.....	7
1.4. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением.....	7
1.5. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования.....	8
1.6. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.....	9
1.7 Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования.....	10
2. Организация работы психолого-педагогического консилиума в ДОУ.....	11
3. Мониторинг реализации Программы коррекционно-развивающей работы.....	13
4. Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе реализации КРР.....	17
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3.	

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 235»).**

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий

- ✚ *психолого-педагогическое обследование;*
- ✚ *проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;*
- ✚ *мониторинг динамики их развития.*

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется:

- ✚ *по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);*
- ✚ *на основании результатов психологической диагностики;*
- ✚ *на основании рекомендаций ППК.*

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ПИК ДОУ.

1. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО Содержательный раздел с п. 27.1. по п. 28.9.1.)

КРР в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО включает:

- ✚ **план** диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- ✚ **методический инструментарий** для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

1.1. Задачи КРР на уровне ДОУ:

- ✚ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- ✚ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✚ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✚ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✚ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✚ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✚ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ✚ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ✚ обучающиеся с ООП:
 - с *ОВЗ и (или) инвалидностью*, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - *часто болеющие дети* характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - *обучающиеся, испытывающие трудности* в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - *одаренные обучающиеся*;
 - *дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - *дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении* (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - *обучающиеся "группы риска"*: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Содержание КРР на уровне ДОУ

КРР	Содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ✚ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✚ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✚ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✚ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ✚ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ✚ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✚ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✚ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ✚ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✚ изучение направленности детской одаренности; ✚ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; ✚ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ✚ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ✚ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; ✚ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; ✚ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным)

	образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> ✚ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✚ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✚ коррекцию и развитие высших психических функций; ✚ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✚ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✚ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✚ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✚ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✚ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✚ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✚ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ✚ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✚ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✚ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> ✚ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; ✚ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий

	обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

1.3. Направления коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

1.4. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования в таблице 1.

Таблица 1

Направленность КРР	Методики, технологии, методы, приемы
Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	Технологии: эффективной социализации ситуация Методики: проективная методика «Несуществующее животное», Тест «Лесенка», «Силуэт человека» Л. Лебедевой на эмоциональное состояние.
Снижение тревожности	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Игротерапия Пескотерапия Сказкотерапия Здоровьесберегающие технологии
Помощь в разрешении поведенческих проблем	Исследование социальных контактов – Социометрия.
Создание условий для успешной социализации, оптимизация	Технологии: эффективной социализации

межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Социометрия: методика «Два домика» Игротерапия, сказкотерапия
--	--

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

1.5. Направленность КРР с одарёнными обучающимися на дошкольном уровне образования в таблице 2.

Таблица 2

Направленность КРР	Методики, технологии, методы, приемы
определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.	<p>Интеллектуальный компонент: Методика «МЭДИС» (Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет); Прогрессивные матрицы Дж. Равена</p> <p>Творческий компонент: Тест «Дорисовывание», Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)</p> <p>Социальный компонент: Методика «Цветовая социометрия» Психомоторный компонент: Денверский скрининговый тест оценки развития ребенка (до 6 лет), диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е. Ф.) Мотивационный компонент: методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н. И Гуткина) (Приложение 1)</p>
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;	<p>Консультационный пункт ДОО Родительские собрания Детско-родительские мероприятия Праздники Развлечения Соревнования: «Мама, папа, я- спортивная семья «День здоровья» Родительские мастер-классы</p>
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости,	<p>Технологии эффективной социализации: Рефлексивный круг, Волшебный телефон</p>

поощряющей проявление его индивидуальности;	
сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;	Персональная выставка работ Творческий вечер Литературная гостиная
формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;	Сюжетно-ролевая игра Словесные игры Дидактические игры Продуктивная деятельность
организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Центры развития по пяти образовательным областям: Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие

1.6. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования в таблице 3.

Таблица 3.

Направленность КРР	Методики, технологии, методы, приемы
развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	Технологии эффективной социализации Методики: проективная методика «Несуществующее животное», Тест «Лесенка», «Силуэт человека» Л. Лебедевой на эмоциональное состояние. Активные методы обучения.
формирование уверенного поведения и социальной успешности	Технологии эффективной социализации Тренинги уверенного поведения
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)	Упражнения на снятие агрессии «Кто громче крикнет», физические силовые упражнения, продуктивная деятельность Игротерапия, пескотерапия, сказкотерапия
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку	Технологии эффективной социализации Социометрия

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

1.7. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования в таблице 4.

Таблица 4.

Направленность КРР	Методики, технологии, методы, приемы
коррекция (развитие) социально-коммуникативной, эмоционально-волевой сферы личностной,	Технологии: эффективной социализации ситуация Методики: проективная методика «Несуществующее животное», Тест «Лесенка», «Силуэт человека» Л. Лебедевой на эмоциональное состояние Презентации «Путешествие в мир эмоции» Упражнения: «Котик ласкает» «Веселые-грустные» «Петя в зоопарке» «Покажи чувства руками» «Угадай чувство» «Радость-любовь» «Повтори за мной» «Кто как обижается»
помощь в решении поведенческих проблем	Игротерапия, пескотерапия Тренинги на установление социальных контактов
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения	Приемы: Зрительный контакт. Становиться рядом. Попросить об одолжении. Положительное подкрепление результатов.
развитие рефлексивных способностей	Упражнения на развитие рефлексивных способностей: Автопортрет Карусель Я -хороший Я -плохой
совершенствование способов саморегуляции	Игротерапия, упражнения на дыхание, расслабление мышц

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2. Организация работы психолого-педагогического консилиума в ДОО

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППК) – орган, функционирующий в МДОУ «Детский сад № 235» для решения проблем образовательного процесса, развития и адаптации воспитанников. В условиях ППК специалисты выполняют свои должностные обязанности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Устав МДОУ «Детский сад № 235»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ

Цель ППК:

Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППК;

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК

Состав психолого-педагогического консилиума ДОО:

- Заведующий

- Старший воспитатель
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог

Общее руководство деятельностью ППк осуществляет заведующий.

Состав консилиума может варьироваться в зависимости от целей и задач консилиума. (включать педагогов и специалистов ДООУ, работающих непосредственно с ребенком, приглашенных педагогов и специалистов, родителей детей)

Функциональные обязанности членов ППк:

председатель ППк:

- организует планирование, утверждает годовой план работы ППк и обеспечивает систематичность его заседаний;
- возлагает ответственность за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения на специалистов сопровождения; координирует взаимодействие специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива, взаимодействие между ДООУ и социальными партнерами (в том числе при отсутствии необходимых кадровых ресурсов);
- обеспечивает контроль качества и своевременного исполнения мероприятий, предусмотренных программой психолого-педагогического сопровождения и рекомендациями ПМПк;

секретарь ППк:

- ведет отчетную и текущую документацию ППк;
- оповещает педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), приглашенных на заседание, о дате, месте и времени его проведения;
- ведет протокол заседания ППк;
- координирует взаимодействие ППк с ПМПк и другими организациями (при необходимости).

члены ППк (педагог-психолог, учитель-логопед):

- организуют диагностику для определения уровня актуального развития ребенка, выявления причин и механизмов трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении;
- определяют содержание и формы собственной коррекционно-развивающей работы, а также формулируют рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и социализации воспитанников;
- участвуют в разработке и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

специалист

- утверждается на весь период сопровождения приказом руководителя Учреждения;
- организует подготовку документов к плановым и внеплановым заседаниям ППк;
- выявляет трудности, которые испытывает воспитанник в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками;
- предоставляет информацию об индивидуальных потребностях воспитанника в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия;
- координирует взаимодействие специалистов сопровождения (график работы, встречи, консультации) с родителями (законными представителями) воспитанника;
- отслеживает динамику развития воспитанника и эффективность оказываемой ему психолого-педагогической помощи;

- доводит обобщенную информацию до сведения специалистов ППк на плановых заседаниях, а при необходимости выходит с инициативой обсуждения проблем воспитанника на внеплановых заседаниях.

воспитатели, работающие с сопровождаемым воспитанником:

- исполняют рекомендации ПМПк и ППк при организации образовательного процесса, учитывают его индивидуальные особенности;
- соблюдают специальные образовательные условия, необходимые для сопровождаемого воспитанника (организация рабочего места, вспомогательные и технические средства, специальный дидактический материал, оценивание достижений, темп и объем выполнения письменных заданий, изменения способа выполнения заданий и др.);
- участвуют в формировании толерантных установок воспитанников группы и родителей (законных представителей) к особенностям сопровождаемого воспитанника.

На заседание приглашаются воспитатели, работающие с конкретным воспитанником. Заседания ППк бывают как плановые, так и внеплановые.

Плановые заседания ППк:

- осуществляется анализ выявленных воспитанников группы риска (испытывающих трудности в обучении и поведении);
- определяются пути психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в речевом, познавательном, социальном развитии, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- принимается согласованное решение по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- определяется динамика развития ребенка в процессе реализации АОП.

Внеплановые заседания определяются запросами специалистов, педагогов, непосредственно работающих с воспитанником, родителей (законных представителей) при выявлении или возникновении обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях. В том случае, если инициатива обследования на ППк исходит от педагогов ОУ, обязательным условием предоставления воспитанника на ППк является согласие родителей (законных представителей), подтвержденное письменным заявлением. В случае отказа, заявление должно храниться в карте сопровождения воспитанника в течение всего периода обучения в образовательной организации. При несогласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка должна проводиться работа по формированию у них понимания проблемы, исходя из интересов воспитанника.

Составляется план работы ППк на учебный год (*Приложение 2*)

Логопункт МДОУ «Детский сад № 235»

На базе МДОУ «Детский сад № 235» для детей, имеющих проблемы в речевом развитии, функционирует логопункт, задачами которого является обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям 5-7 лет. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление и профилактику речевых нарушений у детей дошкольного возраста, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

Организация коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопункта
Формирование звуковой стороны речи, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи

представляет коррекционно–развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Основными формами коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте детского сада являются индивидуальная и подгрупповая, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Индивидуальная логопедическая организованная образовательная деятельность (ООД) направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На данных занятиях воспитанник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью и характером посещаемости ДОО. Частота проведения индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий - 10 – 15 минут, подгрупповых-20-25 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия, как правило, включают в себя следующие этапы:

- развитие слухового внимания, фонематического восприятия
- подготовка речевого аппарата
- постановка или автоматизация звука
- игры и упражнения на формирование грамматического строя речи
- задания на развитие связной речи

Общая продолжительность курса логопедической деятельности находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально – личностных особенностей. Она может варьироваться от 2-3 месяцев до 1 года и более.

Программно-методическое обеспечение работы логопункта.

1. Нищева Н. В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е. перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.;

2. Программы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагунина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи;

Литература:

1. Иванова Ю. В. «Дошкольный логопункт. Документация. Планирование и организация работы» - М. : Издательство ГНОМ, 2014;
2. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременская.- 3.е изд., испр. и доп. – М: Издательство ГНОМ;
3. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ;
4. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 2 период: пособие для логопедов/В. В.

- Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ;
5. Фронтальные логопедические задания в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 3 период: пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ, 2014;
 6. Фронтальные логопедические задания в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3 уровень. 1 период: Методическое пособие для логопедов/В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.- 2.е изд., испр. и доп. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2002. -56с (Практическая логопедия);
 7. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Шипящие звуки. Называем и различаем» планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М. «Гном», 2014.
 8. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Свистящие звуки. Называем и различаем» планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М. «Гном», 2014.
 9. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки. Называем и различаем» планы - конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями. – М. «Гном», 2014.
 10. Шевченко И.Н. «Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников» - С.-Пб. «Детство – Пресс», 2011.
 11. Киреева О.Н. «Планы занятий по постановке и автоматизации звука «Р» - С.-Пб. «Детство – Пресс», 2011.
 12. Журавель Н.И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» - М. «Творческий центр «Сфера», 2008.
 13. Краузе Е.Логопедия.-2 изд, испр.- СПб: Учебник, Корона принт,2003.-2008.

3. Мониторинг реализации Программы коррекционно-развивающей работы.

Периодичность мониторинга: сентябрь, май. Промежуточный – по мере необходимости. Мониторинг должен обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей. *Педагогическая часть* мониторинга состоит из опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и должна быть доступна воспитателям.

Результаты фиксируются в таблице.

На основе анализа эффективности КРР корректируется дальнейшая работа специалистов и педагогов.

Коррекция вносится в индивидуальный образовательный маршрут (*Приложение 3*)

Методики и технологии, используемые в мониторинге

Направление	Название методик	Участники	Сроки
1. Физическое развитие 1.1. Мониторинг культуры здоровья дошкольников	- Диагностика отношения ребенка к здоровью и ЗОЖ - Изучение особенностей представления дошкольников о здоровье, об умениях и навыках, содействующих его поддержанию, укреплению и сохранению», - Игра-беседа «Чистюли» Комплексная диагностика культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста: - Неоконченные предложения - Опросник для детей старшего дошкольного возраста (здоровый человек, человеческий организм, безопасный мир, я и другие люди)	Все возрастные группы Дети 4-7 лет Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет	Сентябрь, май
2. Познавательное развитие 2.1. Познавательно-исследовательская деятельность 2.2. Психические познавательные процессы	Диагностические тесты, составленные по критериям указанным в ОП ДО - «Запомни 7 предметов» - «На что похоже?» - «Дорисуй картинку»	Все возрастные группы Педагоги 5-7 лет 4-7 лет	Сентябрь, май
3. Социально-коммуникативное развитие 3.1. Нравственно-	Диагностические тесты - «Что вас тревожит в собственном ребенке?» (родители) - «Каков ребенок во	4-7 лет 5-7 лет	Сентябрь - май

<p>патриотическое воспитание</p> <p>3.2. Личностное</p> <p>3.3. Коммуникативное</p>	<p>взаимоотношениях с окружающими людьми» (Немов Р.С.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми дошкольного возраста (Н.В. Корепанова) - Методика исследования самооценки дошкольника (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон в модификации В.В. Ветровой) - Методика изучения личностно-социального поведения ребенка (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) - Тест тревожности (Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен) - «Два домика» социометрия (Нижегородцева) 	<p>Психолог</p> <p>Все группы д/сада</p> <p>Психолог</p> <p>5-6лет</p> <p>Все группы</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>4-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>5-7 лет</p> <p>Все группы</p>	<p>Наблюдение в течение года</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>По результатам продуктивной деятельности</p> <p>Итоговые комплексные занятия, викторины</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>
<p>5.Речевое развитие</p>	<p>Диагностические тесты, составленные по критериям указанным в ОП ДО</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Педагоги</p> <p>Учитель - логопед</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>6. Психологическая готовность к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета уровня адаптации к школе выпускников ДОУ - Вербальный и невербальный тест определения школьной зрелости Керна-Йерасика (модификация В.И. Чиркова) - Принятие учебной задачи - Графические навыки (росчерк) - Информационная основа деятельности (вербально-механическая слуховая память), зрительный анализ геометрических фигур, уровень обобщений, зрительно-образная память, слуховое восприятие ритмически-организованных структур - Управление деятельностью и принятие решений, произвольная 	<p>6-7 лет</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p> <p>Психолог</p> <p>Учитель - логопед</p>	<p>Апрель-май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель-май</p>

	<p>регуляция деятельности (графический диктант); функциональная асимметрия двигательной системы рук; восприимчивость к обучающей помощи; произвольное внимание («Кораблик»)</p> <p>- Личностная готовность: самооценка ребенка; уровень притязаний</p> <p>- Физиологическая готовность детей (биологическая зрелость и физическая подготовленность, группа здоровья детей).</p>		
--	---	--	--

Психологическая часть направлена на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится психологом).

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

План проведения мониторинга

Месяц	Форма	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Педагогическое обследование по игре, культурно-гигиеническим навыкам, музыкально-творческим способностям детей.</p> <p>2. Обследование психических процессов у детей логопункта.</p> <p>4. Контрольные задания по выявлению степени сформированности психических процессов в старших и подготовительных к школе групп.</p> <p>5. Наблюдение за адаптацией детей в группах раннего возраста</p>	Педагоги, специалисты, медработник
Октябрь	Обследование уровня развития речи у детей младших групп.	Педагоги Учитель - логопед
Ноябрь	Диагностика культуры здоровья детей средних, старших, подготовительных групп	Педагоги
Январь – февраль	Диагностика эмоциональной сферы	Педагог - психолог
Март - апрель	Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп:	Педагоги Педагог - психолог

	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая готовность - личностная готовность - физиологическая готовность 	Учитель - логопед
Май	<p>1. Уровень освоения ОП ДО</p> <p>2. Педагогические обследования по игре, культурно-гигиеническим навыкам, музыкально – творческим способностям детей.</p> <p>3. Контрольные задания по выявлению степени сформированности психических процессов у детей 6-7,8 лет (разновозрастная, подготовительная группы)</p> <p>5. Заполнение таблиц эффективности КРР</p>	<p>Педагоги</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>учитель-логопед</p>

4. Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе реализации КРР

Перечень пособий, программ	
Развитие познавательной сферы (психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, восприятие), мелкая моторика	<p>1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно-методическое пособие для родителей, логопедов, воспитателей. М.:2000, Изд. «ГНОМ-ПРЕСС»;</p> <p>2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.-М.: «Издательство Гном и Д», 2001-16 с.</p> <p>3. Минюрова С.А. Структура и функции личности (познавательные процессы): Методические рекомендации/ Уральский ГПИ, Екатеринбург, 2000, 15 с.</p> <p>4. Матвеева Л. Практическая психология для родителей, или что я могу сказать о своем ребенке.- М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999.- 210 с.;</p> <p>5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В., «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»,- ВАЛДОС, 2001 г.;</p> <p>6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры», 3-е изд, доп.-М: Просвещение, 1991-161с.;</p> <p>-Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.-192 с.</p>
Коррекция	-Рычкова Н.А., «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция»

	<p>-Щипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998-384 с.</p> <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 10 слов, ✚ Чего не хватает, ✚ Какие предметы спрятаны в рисунке, ✚ Где спрятаны игрушки, ✚ Опосредованное запоминание, ✚ Назови фигуры-зрительное восприятие ✚ Рисуем узоры по памяти ✚ Найди различия ✚ Разрезные картинки
<p>Развитие личности</p> <p>-мотивация</p> <p>-качества людей</p> <p>-моральное развитие</p> <p>-коммуникативные навыки</p>	<p>-Рычкова Н.А., «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция»</p> <p>- Щипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998-384 с.</p>
Коррекция	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тихий час у мышат -У птички болит крылышко- пожалей птичку -Чего боялся зайчик -Петю наказали -Пожалей обиженного -Цветы на полянке - Сказки «Золушка», «Курочка Ряба»
<p>Развитие эмоционально-волевой сферы:</p> <p>психологическое здоровье, знакомство с эмоциями, чувствами и качествами людей</p>	<p>-Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника занятия, игры, упражнения СПб: Издательство «Речь»</p> <p>- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.- Тропинка к свему Я.: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -Программа (сценарные разработки) . ГЕНЕЗИС, 2005.-175 с.</p>
Коррекция	<p>Презентации «Путешествие в мир эмоции»</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Котик ласкает» «Веселые-грустные» «Петя в зоопарке» «Покажи чувства руками» «Угадай чувство» «Радость-любовь» «Повтори за мной» «Кто как обижается»

Работа с родителями	<p>-Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста,-СПб.: Речь, 2007, 224 с.</p> <p>-Гиппенрейтер Ю.Б. Как общаться с ребенком?,-М.: АСТ: Владимир: ВКТ, 2008,238 с.</p> <p>-Захаров А.И. Педагогика родителям. Как преодолевать страхи у детей.-М.: Педагогика,1998, 121 с.</p> <p>-Кумар В. Ваш семейный портрет,СПб ПИТЕР-1997</p> <p>- Матвеева Л. Практическая психология для родителей, или что я могу сказать о своем ребенке.- М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 1999.- 210 с.;</p> <p>- Щипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998-384 с.</p> <p>Диагностика:</p> <p>-ОРО (опросник родительских отношений)</p> <p>-Анкета «Оценка детей родителями»</p> <p>- Методика исследования семейных отношений (Тест рисунок семьи)</p> <p>- Методика Э.Дорофеевой «Эмоциональное состояние»</p> <p>- Методика исследования межличностных отношений (Рене Жиля)</p>
---------------------	--

Методики выявления области одаренности у детей.

1.Тест, приведенный далее, поможет определить проявление конкретных способностей детей, а это, в свою очередь, даст возможность не только сохранить детский талант, но и посылить способствовать его развитию.

<p>Технические способности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. больше интересуется работой различных механизмов, машин 2. просто обожает что-либо конструировать, собирать 3. всегда старается «<i>докопаться</i>» до причин, по которым что-то перестало работать, а также с энтузиазмом относится к «<i>капризам</i>» техники; 4. пытается сам чинить поломки и использует для этого детали других механизмов. Порою он может вас даже удивлять тем решением, которое нашел; 5. умеет и даже любит рисовать, т. е. «<i>видит</i>» чертежи механизмов, их эскизы;
<p>Музыкальные способности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. вслушивается музыку, всегда тянется к тем местам, где она звучит; 2. быстро отзывается на мелодию, на её ритм, а также их быстро запоминает; 3. довольно-таки часто сам поет или играет на имеющихся инструментах. При этом исполнение мелодии происходит с чувствами, энергично, он буквально вкладывает себя, своё настроение в этот процесс; 4. пытается самостоятельно сочинять новые мелодии; 5. сильно хочет и даже сам пытается научиться играть на каком-то инструменте;
<p>Артистические способности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. в моменты нехватки слов использует мимику, движения, жесты; 2. всячески старается вызвать эмоции у тех, кому что-то рассказывает и показывает; 3. осознанно и/или неосознанно старается даже тоном голоса подражать человеку, о котором рассказывает; 4. не боится аудитории и всегда с готовностью выступает перед нею; 5. часто кого-то передразнивает, кому-то подражает и получается это у него с легкостью; 6. обладает хорошей пластичностью и всегда открыт для всего нового; 7. любит одеваться красиво и быстро схватывает значение красивой одежды;
<p>Незаурядные интеллектуальные способности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. четко рассуждает, прекрасно мыслит, легко понимает недосказанное и причины каких-либо действий, поступков людей; 2. удивляет вас своей памятью;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. легко учится, быстро понимает новый школьный материал; 4. практически всегда задает много вопросов, но конкретно по теме, по ситуации; 5. предпочитает читать, любит это делать; 6. пусть и не является отличником, но обгоняет в учебе своих сверстников; 7. больше, чем сверстники знает о событиях, о ситуациях, которые лично его не касаются; 8. часто рассудителен, а может и расчетлив не по годам, удивляет вас здравостью мыслей; 9. наблюдателен, очень быстро, пусть и не ярко, реагирует на новые события в жизни.
Спортивные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. чрезвычайно энергичен, всегда стремится к движению; 2. смел и синяки и/или шишки его совершенно не пугают; 3. очень часто становится первым или всегда стремится к этому в различных спортивных играх; 4. удивляет вас тем, как хорошо и быстро осваивает катание на лыжах и коньках, как ловко обращается с мячом 5. имеет отличную координацию движений, быстро развивается физически; 6. спокойным занятиям предпочитает подвижные игры, состязания или старается просто больше бегать резвиться; 7. всегда переполнен энергией и вам кажется, что он просто никогда не устает; 8. различными способами подражает любимому спортсмену.
Литературные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. много, часто о чем-то рассказывает и в процессе придерживается сюжета, четко удерживает основную мысль; 2. часто фантазирует, придумывает свой вариант развития обычных событий и всегда вносит в них что-то необычное; 3. в рассказе больше использует слова, ярко передающие чувства, эмоции участников сюжета; 4. героев своего рассказа старается «оживить»; 5. бывает, что уединяется и сам пишет свой собственный рассказ.
Талант к научной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. легко обобщает что-либо, запросто понимает абстрактные понятия; 2. легко своими словами выражает чужие мысли. Иногда даже специально их записывает для себя чтобы не забыть; 3. читать любит, но литературу не по возрасту, а

	<p>более взрослые, более серьезные научно-популярные издания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. практически всегда или очень часто старается самостоятельно объяснить то или иное событие; 5. всегда с удовольствием создает свои собственные схему, конструкции, даже коллекции; 6. никогда не унывает и слишком долго в расстроенных чувствах не находится, если его открытие, его изобретение не нашли поддержки или были даже осмеяны.
Художественные способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. не находя слов, начинает рисовать / лепить, чтобы выразить свои чувства, эмоции, своё настроение; 2. рисуя, старается изобразить разнообразные предметы, животных, людей и даже ситуации, а не повторяет лишь то, что удалось хорошо; 3. очень внимательно относится к каким-либо произведением искусства, становится серьезным, о чем-то задумывается, если его детское внимание привлекает картина; 4. в свое свободное время чаще всего рисует, что-то лепит, используя все имеющиеся краски и материалы; 5. <u>часто старается сделать что-то прикладное:</u> различные украшения для дома, для одежды 6. не боится, не стесняется критиковать даже известные произведения, с готовностью высказывает о них своё мнение и разумны обосновывает его.

Теперь, зная индикаторы (признаки) таланта ребенка, надо взять ручку (карандаш) и бумагу. Каждый признак во всех 8-ми блоках оцените по шкале от 2-х (минимум) до 5-ти (максимум).

После этого просуммируйте полученные результаты и поделите итог каждого из 8-ми блоков на число признаков. К примеру, сумму по художественному таланту необходимо поделить на 6.

Имея получившиеся результаты, вы можете определить наиболее выраженную одаренность ребенка, но это еще не все.

Следующий этап – это построение графика, отражающего уровень детского интереса, как показано на рисунке.

По полученным результатам начертите линии на графике, а в месте их пересечений поставьте точки. После этого соедините все точки линией и необходимый график готов. По графику можно достаточно легко определить детские перспективы.

Наиболее подходящий возраст для проведения такого теста – 5-8 лет.

Опросник для выявления (экспертной оценки) одарённых детей А. А. Лосевой.

Данный опросник может быть использован для оценки одарённости дошкольников педагогами, родителями, психологом. Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности: интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырёх балльной системе характеристики указанных сфер проявления одарённости. Если какая-то характеристика присуща дошкольнику в наивысшей степени, выставляется 5 баллов; 2

балла – самая низкая оценка. Далее вычисляется средняя арифметическая для каждого испытуемого.

Методика «Карта одарённости» разработанная **А. И. Савенковым**, предназначена для родителей, но может применяться и педагогами. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости : интеллектуальная, творческая, академическая, художественно-изобразительная, музыкальная, литературная, артистическая, техническая, лидерская, спортивная.

Методика выполняет диагностическую и развивающую функции. Рассматривать как основание для маршрута его дальнейшего развития. Родители могут обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые им представляются более ценными.

Методика «МЭДИС».

Методика экспресс-диагностики **интеллектуальных способностей** детей **6-7 летнего возраста**. Методика состоит из 4 субтестов по 5 заданий в каждом и имеет 2 эквивалентные формы А и Б, которые могут чередоваться при повторном тестировании.

Проводится МЭДИС в течение 20 – 25 минут с половиной группы, чтобы при диагностике дети не сидели рядом за одной партой, либо индивидуально.

В случае получения низких результатов по тесту рекомендуется провести ретестирование по другой форме. Полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7 лет.

Методика может использоваться при определении готовности к школьному обучению.

1 субтест – на выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса.

2 субтест – на понимание количественных и качественных соотношений.

3 субтест – на исключение лишнего, выявление уровня логического мышления.

4 субтест – на выявление математических способностей.

**План работы ППк
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК			
1.1	Заседание 1 «Установочное заседание ППк» 1. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год. 2. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ. 3. Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ и школе.	Сентябрь, 2024	Председатель ППк Члены ППк
1.2	Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуальной поддержки. - Обследование детей. - Оформление документации по ППк, психологического, педагогического и медицинского обследования обучающихся и воспитанников.	При необходимости (по запросу родителей и педагогов)	Председатель ППк Члены ППк
1.3	Заседание 2. «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в сопровождении» 1. Диагностика детей дошкольного возраста и обучающихся начальных классов. Оформление документации по ППк: психологического, физиологического, педагогического и медицинского обследования детей. 2. Разработка педагогами и специалистами перспективных планов работы с детьми, индивидуальных маршрутов.	Декабрь 2024 г.	Члены ППк Воспитатели
1.4	Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми с ОВЗ (по запросу).	В течение года	Члены ППк
1.5	Подготовка документов для ПМПк по рекомендациям ППк ДОУ	В течение года	Члены ППк Воспитатели
	Заседание 3	Январь, 2025	Председатель

	«Итоги работы за первое полугодие» 1. Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.		ППк Члены ППк
	Заседание 4 «Итоги работы ППк за учебный год» 1. Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. 2. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми	Май, 2025 г.	Председатель ППк Члены ППк
	Подготовка документов по итогам года	В течение года	Члены ППк Воспитатели
	Подгрупповая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.	В течение года	Члены ППк Воспитатели
2. ДИАГНОСТИКО - КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
2.1	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, цели и задачи, о раннем выявлении отклонений в развитии детей.	Сентябрь, 2024	Председатель ППк
2.2	Информирование родителей о работе ППк в ДОУ.	В течение года	Члены ППк
2.3	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей, учителей и родителей	По необходимости	Педагог – психолог
2.4	Подготовка выписок из медицинских карт детей	По необходимости	Медицинский работник
2.5	Индивидуальные консультации родителей по психолого- педагогическому сопровождению детей.	В течение года	Члены ППк
3. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК			
3.1	Оформление консультаций для Воспитателей: - «Что такое медико- психолого- педагогический консилиум?» - «Раннее выявление	В течение года	Председатель ППк Члены ППк:

	отклонений в развитии - залог успешной индивидуально-дифференцированной работы».		
3.2	Оформление консультаций для родителей: - «Что такое ППк в ДОУ?» -«Почему ребёнок не говорит?» -«Агрессивный ребёнок в семье» - «Гиперактивные дети» -«Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» -«Проблемы адаптации в ДОУ»	В течение года	Председатель ППк Члены ППк
3.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, мероприятий по реализации ИПРА и т.д. (по необходимости)	В течение года	Члены ППк Воспитатели

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. ребёнка: _____

Дата рождения:

Ф.И.О. мамы, возраст, образование:

Ф.И.О. папы, возраст, образование:

Дата начала ИОМ: Дата окончания ИОМ:

Причина: не усвоение ООП ДОУ в связи с тем, что ребёнок только пришёл в детский сад, период адаптации ещё не прошёл.

Цель ИОМ:

Задачи:

знакомые предметы, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие предметов по одному из сенсорных признаков.

Форма проведения ИОМ: игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа (организация дидактических игр и упражнений, интересных дел педагога и ребёнка).

Количество занятий в неделю:.

Формы работы с родителями: консультирование, беседы.

Сетка занятости ребёнка

Ответственные: воспитатели, специалисты.

Цель: помочь воспитаннику в усвоении ООП

Реализация индивидуального маршрута по образовательной области

« _____ »

Месяц	Дата	Тема (вид) совместной деятельности	Содержание работы по реализации ИОМ	Используемая литература	Результаты проведённой работы. Динамика развития.