

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Октябрьского района
муниципального образования
«Город Саратов»
И.А. Молчанов
«02» 09 2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 235»
О.В. Прынцева
Приказ от 02.09.2024 № 232



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 235»
Октябрьского района г. Саратова
на 2024-2029 г.г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета № 1
(протокол № 1 от 26.08.2024)

Содержание Программы развития

Паспорт Программы развития на 2024-2029 г.г.	3
Пояснительная записка	8
Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа	10
1.1. Данные о МДОУ «Детский сад № 235»	
1.2. Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития (комплексный анализ проблем, SWOT-анализ потенциала развития)	28
Раздел 2. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля выполнения	34
2.1. Основные цели и задачи программы развития	
2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития	35
2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы развития	38
2.4. Система контроля выполнения Программы.	42
Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы развития	44
3.1. Концепция Программы развития	
3.2. Механизм управления реализацией Программы развития	45
3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития	46
Целевая программа 1. «Управление качеством дошкольного образования»	47
Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии	48
Проект 2. Информатизация дошкольного образования	50
Проект 3. Кадровая политика	51
Проект 4. Социальное партнерство	52
Целевая программа 2. «Здоровье»	54
Проект «Здоровое поколение»	
Целевая программа 3. «Комфортный детский сад»	56
Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	57
Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	58
5.1. Прогнозируемый результат Программы развития	
5.2. Риски реализации Программы развития	59
5.3. Лист внесения дополнений и изменений	60

Программа развития МДОУ «Детский сад №235»
на 2024-2029 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 235» Октябрьского района г. Саратова на 2024-2029 г.г.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы, протокол № 1 от 26.08.2024г. Программа утверждена сентябрь 2024г.
Заказчик Программы	Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов»
Сведения о разработчиках	Ответственные: Прынцева Ольга Владимировна, заведующий МДОУ «Детский сад № 235» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ
Основания для разработки программы	Документы федерального уровня 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Приказ РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Документы регионального и муниципального уровней 1. Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области". 2. Постановление от 3 октября 2012 года № 590-п о порядке разработки, утверждения и реализации ведомственных целевых Программ (в редакции постановлений Правительства Саратовской области от 18.11.2019 № 800-П). 3. Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря

	2018г. №760-П «О государственной программе Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области"» Документы уровня ДОУ 1. Устав ДОУ 2. Локальные акты ДОУ
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад №235». - В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, отражены тенденции изменений.
Проблема	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовно-нравственных ценностей воспитанников; становление открытой, гибкой и доступной системы воспитания и образования; привитие основ здорового образа жизни; - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - Недостаточная готовность и включённость родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ; - Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	Целями программы развития МДОУ «Детский сад №235» на период до 2029 года является: «Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ; Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности; Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации».

Задачи	Основными задачами развития выступают: ■ Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы ДОУ; ■ Способствовать росту кадрового потенциала; ■ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ■ Развитие системы сотрудничества ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ■ Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. ■ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. ■ Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. ■ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. ■ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. ■ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2024-2029 г.г. 1-й этап – подготовительный (2024год): 2-й этап – практический (2025 – 2028 годы): 3-й этап – итоговый (2029 год)
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием Общий бюджет Программы – 16 320 тыс. рублей; Бюджетное финансирование, федеральные программы, гранты

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии. ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Увеличение финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. 6. Увеличение числа педагогов, воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. 7. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме взаимодействия с образовательными организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной. художественной, творческой направленности по реализации образовательной программы. 8. Качественные и количественные изменения в материально технической базе ДОУ. 9. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. происшествий на территории организации. 10. Снижение уровня заболеваемости. 11. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов. 12. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев. 13. Увеличение показателя МКДО учреждения.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на педагогическом совете, публикуются на страницах сайта ДОУ. Система контроля включает в себя следующие элементы: - рабочая группа развития - педагогический совет ДОУ Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ. Руководитель ДОУ несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	высокий уровень конкурентноспособности учреждения в условиях снижения очередности; современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, посредством улучшения материально- технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ; усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); расширение системы социального партнерства. Для обучающихся (воспитанников);

	100% доступное образование для всех категорий качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ; улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников; возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде; Для педагогических работников: укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая) увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка; информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения. Для родительской общественности: непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых- проектах и акциях для социум
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Пояснительная записка.

Программа развития МДОУ «Детский сад №235» на 2024-2029г.г. является управленческим документом. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, а так же с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО).

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится могцным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в Саратовской области, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Мониторинг запросов родителей в сфере образования' и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 45 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы: «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», «Комфортный детский сад», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2030 года в стратегии развития российского образования рассматривается как очередной этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегическая цель государственной политики в области образования -повышение доступности качественного воспитания и образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня, однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования

актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития, поэтому возникла необходимость разработки программы развития МДОУ «Детский сад №235» на период 2024 -2029 г.г.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияет на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется: расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; разработка и внедрение новых педагогических технологий; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ; нравственно - этическое воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ « Детский сад №235», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Раздел 1.
Характеристика проблемы,
на решение которой направлена Программа

1.1. Данные о МДОУ «Детский сад № 235»

Информационная справка о МДОУ «Детский сад №235»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235»
Октябрьского района г. Саратова

Юридический адрес:

410008, город Саратов, 3-й Детский проезд, д.10/12

Фактический адрес:

410008, город Саратов, 3-й Детский проезд, д.10/12

Телефон / факс, e-mail, сайт:

52-67-46, mdou235@mail.ru
<https://ds235-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель МДОУ:

Администрация Октябрьского района муниципального образования «Город
Саратов»

Наличие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «23» марта 2015г.
Регистрационный № 1888 Серия 64Л01 №0001555

Руководитель образовательного учреждения

Прынцева Ольга Владимировна, 52-67-46

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 235» Октябрьского района г. Саратова находится в кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту в окружении жилых домов.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 , кроме выходных и праздничных дней.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 235» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Формами самоуправления детским садом являются: педагогический совет, общее собрание работников дошкольной образовательной организации, общее собрание родителей.

Общее собрание работников организации МДОУ «Детский сад № 235» осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает выполнение коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников и т.д.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает проект годового плана работы и утверждает его, заслушивает отчеты педагогов и отчет заведующего о создании условий для реализации образовательной модели развития учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, заслушивает материал педагогов по обобщению, распространению и внедрению опыта работы среди педагогов Учреждения.

Общее собрание родителей решает вопросы управления организации и принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 235» регламентируются в соответствии с локальными актами:

- положениями о коллегиальных органах управления (педсовет, общее собрание работников ДОО, общее собрание родителей, попечительский совет);
- коллективным договором;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- штатным расписанием Учреждения;
- приказами и распоряжения заведующего Учреждением;
- договором между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- трудовыми договорами с работниками Учреждения;
- должностными инструкциями работников Учреждения;
- инструкциями по организации делопроизводства;
- инструкциями по ОТ и ТБ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления.

В дополнение к разработанным локальным актам за 2023 - 2024 учебный год были разработаны, обсуждены, приняты и утверждены новые Положения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Основными формами координации деятельности управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В детском саду ежегодно осуществляется самообследование деятельности по всем направлениям содержания дошкольного образования. Оценка уровня эффективности работы учреждения осуществляется коллегиально на педагогических советах ДООУ.

Анализ результатов выполнения ОП ДО

Итоги образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 235» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования. МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кроме того для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, было проведено совещание при заведующем и включен вопрос в повестку педагогического совета №1.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе старшего воспитателя, воспитателей и педагогов-специалистов, а также плана-графика по разработке образовательной МДОУ «Детский сад № 235». Также провели педагогический совет с рассмотрением вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Фактически детский сад посещали 186 детей.

Воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. Количество групп – 6 общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа - 31 ребенок;
- 2 младшая группа № 1 - 22 ребенка;
- 2 младшая группа № 2 – 23 ребенка;
- Средняя группа – 32 ребенка;
- Старшая группа - 38 детей;
- Подготовительная группа – 40 детей.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам.

Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиН. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В 2023-2024 учебном году МДОУ «Детский сад № 235» принял участие в региональном проекте патриотического направления для детей старшего дошкольного возраста «Красота в моем мире», организованном Культурно–выставочным центром «Радуга». Для детей старшей и подготовительной групп в соответствии с календарным планом были проведены интересные, познавательные экскурсии и мастер-классы по художественно-эстетическому, экологическому и краеведческому направлению.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, в соответствии с ФОП ДО, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы по образовательным областям.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, нетрадиционное рисование и т. д). Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов (целевых ориентиров) освоения основной общеобразовательной

программы, реализуемой в ДОУ.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ОП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Оздоровительная работа с детьми за 2023-2024 учебный год

За 2023-2024 учебный год посещаемость детей ДОУ составила 49,8 %, не посещали детский сад 50,2 % детей по следующим причинам:

1. простудные заболевания
2. ОРВИ
3. По семейным обстоятельствам
4. Карантины по ветряной оспе.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Учебный год	Количество детей	Посещено дето дней	Пропущено всего	Пропущено по болезни			Коэффициент занятости места	Индекс здоровья
				Всего	За год на одного ребенка	За месяц на одного ребенка		
2021-2022	201	25,676	21,760	1928	9,6	1,0	54%	35
2022-2023	200	22,933	24,268	2687	14	1,1	48%	25
2023-2024	186	22,909	23,033	2554	13	1,08	50%	19

Коллектив детского сада совместно с родителями уделял большое внимание профилактике простудных заболеваний. Для этого проводились следующие мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий:

1. укрепляющая гимнастика;
2. закаливающие мероприятия;
3. прогулки в любую погоду и время года;
4. витаминизация блюд;
5. физкультурная образовательная деятельность на воздухе.

Анализ групп здоровья детей показал (суммарные данные)

Группа здоровья	Количество детей
Первая группа	58
Вторая группа	74
Третья группа	54
Четвертая группа	-

Анализ уровня здоровья воспитанников ДОУ
(количество детей, %)

Учебный год	Группа здоровья										Частоболеющие дети		Физическое развитие		Степень адаптации	
	I		II		III		IV		V		Начало года	Конец года	Норма	Отклонения	Легкая	Средняя
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец						
2021-2022	51	52	81	82	57	58	4	4	1	1	18	10	196 100%	-	51 %	40 %
2022-2023	63	63	79	79	51	51	4	2	1	1	23	14	200 100%	-	55 %	40 %
2023-2024	58	58	74	74	54	54	-	-	-	-	20	18	186 100%	-	52 %	43 %

Для снижения заболеваемости и недопущения распространения вирусов и инфекции в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия:

- ✓ ежедневная термометрия сотрудников, воспитанников,
- ✓ обработка рук кожными антисептиками, находящимися при входе в здание,
- ✓ усиление контроля за проведением утренних фильтров,
- ✓ «Дни здоровья» для детей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию,
- ✓ занятия и досуги по образовательной области «Физическое развитие»,
- ✓ хождение босиком по ребристой дорожке,
- ✓ полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок),
- ✓ обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд,
- ✓ ежедневное угловое и сквозное проветривание,
- ✓ кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. Медсестрой разработан план мероприятий по закаливанию детей, составлен план для каждой возрастной группы, все педагоги добросовестно ведут тетрадь закаливания. В течение года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале МДОУ «Детский сад № 235», как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников выявило необходимость его пополнения и обновления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, при этом особое значение должно придаваться полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ № 32 от 27.10.2020г.). Составлено меню на 10 дней.

В детском саду соблюдаются все нормы по основным продуктам питания. Калорийность по норме выполняется (1 младшая — 1514 Ккал, сад - 1880 Ккал). Проводится С-витаминизация третьего блюда, ежедневно дети получают второй завтрак из свежих фруктов и соков, салаты из свежих овощей. В рационе питания детей ежедневно присутствовали: молоко и кисломолочные продукты; в достаточном количестве были: мясо, рыба, творог, сыр; соки и фрукты.

Ежедневно ведется бракеражный журнал готовой продукции, проводится проверка и делается отметка в журнале сертификатов качества привозимых продуктов, ведется журнал контроля за скоропортящимися продуктами, выставляются суточные пробы и т.д.

Медицинская сестра осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Еженедельно проводится проверка санитарного состояния всех помещений ДОУ, с отметкой в журнале.

Пищевые продукты хранятся в холодильниках и в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для контроля за температурой установлены термометры, в холодильниках соблюдается товарное соседство продуктов питания (рыба, мясо, масло, сыр и т.д.), используется посуда и оборудование с соответствующей маркировкой для различных групп продуктов питания, а также регламентированные СанПиН способы обработки продуктов.

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной оздоровительной и профилактической работы, проведенной в течение 2023-2024 учебного года в МДОУ «Детский сад № 235» и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Итоги физкультурно-оздоровительной работы

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и

лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со бережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель. Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Эффективное функционирование системы образования дошкольников в области физической культуры в этом детском саду обеспечивается коллективом сотрудников дошкольного учреждения в тесном взаимодействии с семьей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает в себя профилактические мероприятия и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в спортивном зале;
- организованная двигательная деятельность – 3 раза в неделю, один раз на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки длительностью 3-4 часа (зимой при температуре не ниже – 15 С);
- элементы корригирующей гимнастики;
- дыхательная и зрительная гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, босохождение по «дорожкам здоровья»;
- использование фитонцидов, по плану профилактической работы; кварцевание групповых помещений;
- санитарно – просветительская работа с родителями и персоналом ДОУ.

В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. На физкультурных занятиях и между занятиями организуются двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т. п. Для решения задач связанных с эмоциональным компонентом во время проведения учебных и внеучебных форм работы по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. Подбор музыкального сопровождения, фонограмм и их использования (в музыкальном и

физкультурном зале имеется музыкальный центр, для озвучивания занятий и утренней гимнастики с элементами ритмики). Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физическое воспитание детей, совершенствование их двигательных умений и навыков, осуществляется систематически на занятиях и прогулках с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- витаминизацию: соки, фрукты ежедневно;
- закаливание солнцем, водой /в летний период/;
- физкультминутки /ежедневно/;
- прогулки /в разное время года/;
- работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья.

В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, оборудование и инвентарь которых подобраны с учетом возрастной адресованности, эстетических и гигиенических требований. Размещение и хранение пособий соответствует требованиям рациональности и доступности, соблюдается техника безопасности. У воспитателей имеются атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для игр с прыжками, игр с бросанием, ловлей, метанием. В наличии имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Физкультурный инвентарь используется по назначению и периодически меняется с учетом выполнения программы, интересов детей и результатов индивидуальной работы.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Помещения, участки и игровые площадки содержатся в чистоте и порядке.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил 86%

Вывод:

Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей

сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Применение технологий позволило добиться положительной динамики в освоении воспитанниками образовательной программы дошкольного учреждения по физическому развитию. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается стабильный рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей становятся более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они становятся сильными, выносливыми, ловкими, быстрыми.

Рекомендации:

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Работа с семьями воспитанников. Воспитательная работа.

В течение учебного года ДОУ продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За учебный год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего 166 семей, из них:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	140	84
Неполная с матерью	25	15%
Неполная с отцом	1	0,6 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	38 %
Два ребенка	77	46 %
Три ребенка и более	26	16 %

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Для родителей 1 младшей группы в начале года педагогом-психологом проведен тренинг «Проблемы адаптации ребенка в ДОУ», с родителями подготовительной группы проведен семинар - практикум «Скоро в школу», тренинг «Идем в школу с радостью!», тематический вечер с родителями старшей и подготовительных групп «Ступеньки к школе» показал родителям, что должен знать и уметь будущий первоклассник.

Чтобы осуществлять такое сотрудничество, необходимо взаимное стремление и понимание поставленных целей и задач. Прежде всего любовь к детям, интерес по созданию условий для развития детей, что способствует объединению родителей и педагогов для достижения единой цели. Кроме того, в детском саду продолжала работу «Почта доверия», где с родителями проводились индивидуальные беседы.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Так, для приобщения дошкольников к национальной культуре и традициям, благодаря участию родителей и педагогов в ДОУ продолжил функционировать мини-музей «Уголок русской избы», в течение года он пополнялся экспонатами, старинными вещами, а также в группах ДОУ пополнялись музеи краеведческой направленности.

В детском саду также были организованы художественные тематические выставки, которые регулярно вывешивались в холле первого этажа. Педагог – психолог, учитель – логопед, старший воспитатель ежемесячно обновляли стенд с наглядной агитацией для родителей на различные темы воспитания детей.

В течение года проводились социальные и экологические акции «Водорослям крышка», «Планета без одноразовых пакетов», «БумБатл», в которых дети и родители принимали активное участие по сбору пластиковых крышек и макулатуры (собрали более 100 кг).

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс проходил не всегда легко, не все родители интересуются жизнью детского сада. В следующем учебном году будем реализовывать программу «Просвещения родителей детей младшего и дошкольного возраста», как формы реализации образовательного пространства (в рамках мероприятий, приуроченных «Году семьи»)

В мае было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. Было опрошено 115 родителей из 166 семей воспитанников, что составило 69% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Методическая работа в детском саду в 2023/24 учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

- индивидуальная работа с педагогами;
- формирование коллектива единомышленников в своей ДОО;
- изучение нормативных правовых актов;
- внедрение достижений науки и передового педагогического опыта.

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

- результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
- повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
- улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (например: сторисек, мнемотехника, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ, нетрадиционное рисование и т. д.).

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непрерывной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы педагогов (специалистов).

В течение учебного года опытные педагоги (с первой и высшей кв. категориями) активно участвовали в работе творческих групп по реализации ФОП ДО; продолжили работу над проектом «Использование музейной педагогики, как инновационной технологии в создании развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Эта

работа будет закончена в следующем учебном году.

Вывод: по результатам оценки эффективность методической работы - 85 % (хороший и допустимый уровень). Рекомендуются организовать отдельную работу с педагогами (Харченко В.А., Львовой И.Ю.) по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить педагогов с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению

Работа с педагогическими кадрами

В 2023 – 2024 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов и статей, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы занятий, воспитатели Сапрыкина Т.В., Харченко В.А. выступали на городском фестивале педагогического мастерства «Профессия дальнего действия» с презентацией проекта краеведческой направленности со «Секреты Кумысной поляны» и мастер-классом для педагогов по изготовлению дидактической игры, инструктор по физической культуре Гордон Ю.А. принимала участие в районных метод. объединениях, так же учитель-логопед и педагог-психолог делились своим опытом работы на РМО специалистов ДОУ.

Также, совместно с воспитанниками педагоги участвовали в городских, областных и Всероссийских конкурсах. Кроме того, воспитатели и специалисты ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» по дополнительной программе «Актуальные вопросы управления образовательной организацией в условия реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО» - 24 часа (11 человек), 3 воспитателей в ООО «Инфоурок» по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 72 часа, все воспитатели прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» - 15 часов, в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. В этом учебном году первую кв. категорию получил 1 человек, соответствие занимаемой должности – 1 педагог. Все это способствовало творческому и профессиональному росту педагогов ДОУ. Педагоги без категории (5 человек) недавно пришли в учреждение и не имеют достаточного стажа работы.

Накопленный и обобщенный опыт педагогов хранится в методическом кабинете, а так же опубликован на сайтах Интернет.

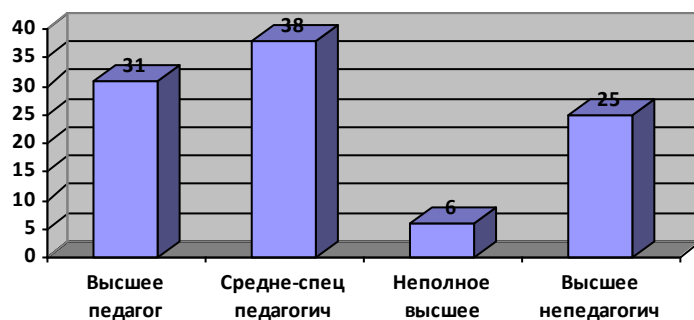
Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 94% (имеется нехватка специалиста – музыкального руководителя). В настоящее время в учреждении работают 41 сотрудник, из них 16 педагогических работников.

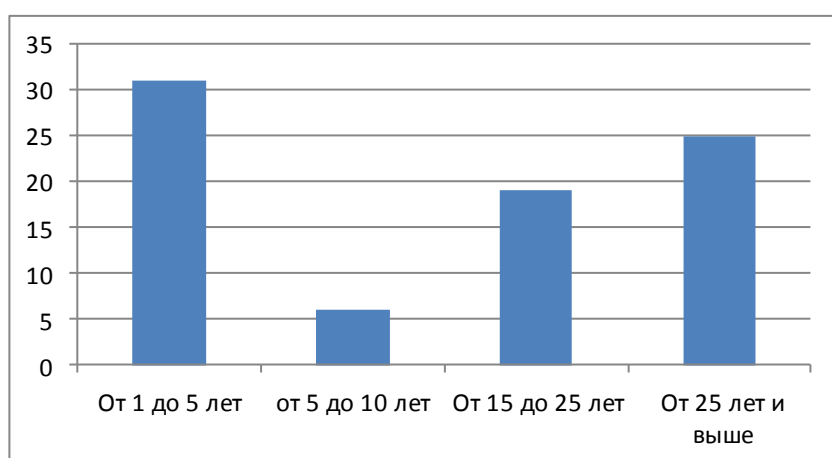
Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических и руководящих работников – 17 чел., из них:							
заведующий	старший воспитатель	воспитатели	учитель-логопед	педагог-психолог	муз. руководитель	физ. инструктор	дфе
1	1	12	1	1	-	1	-

Характеристика педагогических кадров по образованию %



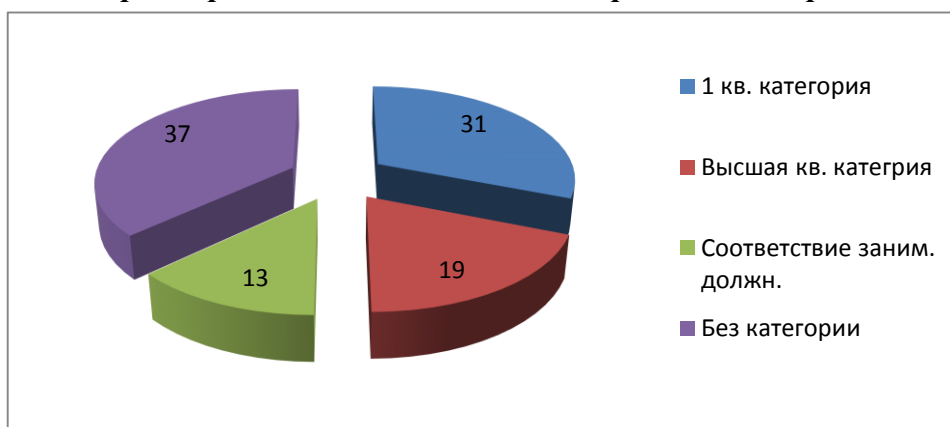
Характеристика педагогических кадров по стажу работы %



Стаж работы

От 1 до 5 лет	31% (5 чел.)
От 5 до 10 лет	6 % (1 чел.)
От 10 до 15 лет	19% (3 чел.)
От 15 до 25 лет	19 % (3 чел.)
От 25 лет и более	25 % (4 чел.)

Характеристика педагогических кадров по категориям



Категория

1 квалификационная категория	31% (5 чел.)
Высшая квалификационная категория	19 % (3 чел.)
Соответствие занимаемой должности	13 % (2 чел.)
Без категории	37 % (6 чел.)

На сегодняшний день 87 % педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня за 2023-2024 учебный год.

Дата / Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Кол-во участников в	Результат (место, если это предусмот рено)
Сентябрь, 2023г. Участие в семинаре «Использование современных пед. технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	Всероссийски й	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	12	Сертифик ат участия
Октябрь, 2023г. Региональный конкурс творческих работ педагогов ДОУ «Радость досуга»	Региональный	КВЦ «Радуга»	7	Победител и 1 место- 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 4 чел.
Октябрь, 2023г. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Всероссийски й	Форум педагоги России	11	Сертифик ат участника образовате льного движения
Октябрь, 2023г. РМО педагогов-психологов, выступление с сообщением	Районный	МДОУ «Детский сад № 121»	1	Сертифик ат (Макаркин а С.Е.)
Октябрь, 2023г. Всероссийский конкурс проф. мастерства «Педагог-новатор»	Всероссийски й	Педагогически й образовательн ый проект «Триумф»	2	Диплом победител я (Сапрыки на Т.В., Харченко В.А.)
Февраль, 2024 Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Всероссийски й	«ЛингваНова» Галерея «Каштан»	2	Участие

Март, 2024 Открытый городской образовательный арт-форум «Формула успеха-2024»	Город	МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи»	3	Участие
Март, 2024 Районный конкурс флешмобов «Россия – Родина моя!»	Район	МДОУ «Центр развития ребенка №13»	12	3 место
Апрель, 2024г. Городской фестиваль педагогического мастерства "Профессия дальнего действия"	Город	МКУ «ЦРО»	2	Выступление с опытом работы, проведение мастер-класса (Харченко В.А., Сапрыкин А.Т.В.)
Май, городской конкурс флешмобов «Россия – Родина моя»	Город	МКУ «ЦРО»	12	Участие

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В конце учебного года (апрель-май) в детский сад пришли 2 педагога без опыта работы в дошкольных учреждениях, с ними будет организована наставническая деятельность. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОУ.

2.3. Ведение госпаблика

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду проходило ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public211223030> и «Одноклассниках» - <https://ok.ru/group/70000001168717>. На данных страницах публикуются сведения о:

- планируемых и проведенных совместных мероприятий с детьми и их родителями;
- официальные сведения о порядке зачисления в детский сад;
- интересные новости и факты;
- памятки и буклеты...

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории –

имеет средний уровень вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения, поэтому будем добиваться наибольшей активности в следующем учебном году.

За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 18 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

Административно-хозяйственная работа в МДОУ «Детский сад № 235» проводилась согласно годовому плану работы ДОУ и плану хозяйственной деятельности завхоза Клепиковой Н.В.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь помещений – 1328,4 кв.м.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет/изолятор – 1;
- логопедический кабинет/кабинет психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОУ имеется мини-музей «Уголок русской избы», мини-музеи в группах ДОУ, картинные галереи.

Условия осуществления образовательного процесса.

Территория учреждения располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Здание детского сада капитального исполнения, двухэтажное. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям.

Здание ДОУ оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения ДОУ имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной гигиены (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи).

В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности

- проводятся мероприятия в рамках месячников «Гражданской обороны», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Пропаганды ЗОЖ», «Неделя безопасности», акций «Внимание, дети», «Осторожно, дорога» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Большое значение в нашем ДОО уделяется охране жизни и здоровья детей. Во всех группах оформлены валеологические (физкультурные) уголки. В ДОО оформлен «Уголок безопасности дорожного движения», в котором замена информации производится ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

В ДОО имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания в электронном виде.

Для развития предметно-развивающей среды групп педагоги изготовили много пособий своими руками, часть дидактических игр была приобретена..

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МДОУ «Детский сад № 235» отвечать современным требованиям.

Территория ДОО благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

В детском саду было установлено речевое оповещение. Кроме того детский сад готовится к капитальному ремонту кровли и косметическому ремонту в группах (в летний период).

Однако на сегодняшний день существует ряд пробелов в материально-техническом обеспечении ДОО:

- в группах созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности, однако оборудования для организации полноценной исследовательской деятельности недостаточно;
- в группах создано игровое пространство, однако соответствие игрового оборудования согласно перечню учебно-материального обеспечения по ФГОС ДО составляет в целом не более 80 %;
- укомплектованность физкультурного зала оборудованием составляет не более 80%, не в полном объеме мячей и спортивного инвентаря;
- в группах недостаточное количество игровых модулей и игрового оборудования;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил).

Все это не в полной мере способствуют решению развивающих задач, приоритетным направлением хозяйственной деятельности ДОО будет исправление данного положения, а так же необходимо будет продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определять источники финансирования закупки.

Вывод: исходя из вышеизложенного, следует, что в дошкольном учреждении оптимальные материально-технические условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах деятельности

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития

Комплексный анализ проблем

(выявление проблем на основе выполнения задач программы развития 2021-2025г.г. и корректировки программы развития на период с 01.01.2023 – 31.05.2024 г.г.)

Задачи	Запланировано	Выполнено	Выявленные проблемы
Применение профессиональных стандартов «Педагог».	Введение профстандартов в деятельность ДОУ, соответствие всех педагогов требованиям Профстандарта «Педагог».	Все педагогические работники ДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».	Недостаточный уровень молодых специалистов требованиям Профстандарта, не в полной мере выстроена система аттестации на соответствие профессиональному стандарту.
Осуществление образовательной деятельности с учетом новых достижений (современных образовательных технологий), с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО.	Изучение современных образовательных технологий, изучение ФОП ДО	Изучили и ввели ФГОС ДО, используем в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированного взаимодействия, проблемного обучения, здоровьесберегающие, технологии педагогики сотрудничества, технологии музейной педагогики, игровые технологии и т.д.	Выстраивание образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО невозможна без модифицирования и внедрения современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные и психологические особенности воспитанников.
Создание условий для образовательной деятельности	Создать материально – техническую базу и оснастить педагогический процесс методическими и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО	Частичное оснащение (частичное отсутствие средств ИКТ, мебели, физкультурного оборудования, детских музыкальных инструментов, недостаточное количество методических пособий, дидактических игр в соответствии с ФГОС ДО).	Недостаточно оснащенная материально-техническая база, методическое и дидактическое обеспечение учреждения сдерживает эффективное решение задач образовательной деятельности
Сохранение и	Совершенствов	Создали медико –	Недостаточное

укрепление здоровья воспитанников	ание медико – психолого – педагогической службы.	психолого – Педагогическую службу.	осуществление целенаправленной работы является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья детей.
Тесное сотрудничество с семьями воспитанников с целью полноценного личностного развития ребенка	Применять такие формы работы как: дни открытых дверей, проведение совместных мероприятий, отчеты кружков.	Использовали запланированные формы работы с семьей, но они были недостаточно эффективны.	Полноценному личностному развитию ребенка противодействует недостаточное использование новых форм работы с родителями.
Обеспечение всех детей социума	Выявление детей в социуме неохваченных дошкольным образованием	Установили, что детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные образовательные учреждения, не выявлено	

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Strengths (свойства проекта или коллектива, дающие преимуществ перед другими в отрасли)	Weaknesses (свойства, ослабляющие проект)
Внешняя среда	Opportunities (внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)	Threats (внешние Вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства Саратова , расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждениям к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование систем образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в удаленном от центра города районе в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении расположены МОУ СОШ № 82, СОШ № 97, лицей №2, детский сад № 121, детский сад № 54, детский сад «Совенок».	Расположение внутридворовых парковочных автомобильных площад непосредственной близости к детскому саду.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДООУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации в вопросам жизни и воспитания ребенка.

	ДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	
--	---	--

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в ДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в ДОУ, которые решают основные вопросы функционирования ДОУ; использование новых эффективных форм управления	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов. Гуманизация педагогической	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Дефицит кадров Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей

	позиции коллектива. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	документации.
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города и района. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	нет
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности. Наличие сайта ДООУ и личных сайтов педагогов и администрации. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинет администрации и методический кабинет оснащены сетью Интернет.	Недостаточное компьютерное оснащения в группах, нехватка мультимедийного оборудования; Нет интерактивного оборудования (доски, планшеты) Нет выхода в интернет в группах ДООУ Не высок уровень работы в госпабликах
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного

	родителями.	питания детей дома. Неблагоприятная экологическая ситуация мегаполиса. Недостаточно физкультурно-спортивного оборудования в спортивном зале, необходима организация физкультурной площадки.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета г. Саратова	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса Установка инженерно-технических средств охраны – 2022г. Установка автоматических ворот - 2023г. Установка автономной системы экстренного оповещения (по федеральной программе) -2024г. Капитальный ремонт крыши (согласно федеральной программе)- 2024г.	Недостаток мультимедийного оборудования, компьютерной техники. Необходима замена забора по периметру здания, частичный ремонт крыши здания, замена асфальтового полотна на территории ДОУ, ремонт туалетов и моечных комнат в группах ДОУ, благоустройство прогулочных площадок
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

Раздел 2.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля выполнения.

2.1. Основные цели и задачи программы развития

Целями программы развития МДОУ «Детский сад №235» на период до 2029 года является:

«Обеспечить условия формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности, максимально удовлетворяющие социальный заказ; Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности; Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей; Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации».

Основными задачами развития выступают:

- Способствовать обновлению и расширению материально-технической базы ДОУ;
- Способствовать росту кадрового потенциала;
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Развитие системы сотрудничества ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности, патриотизма) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Расширение связей с социумом.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2024год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2025 – 2027 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2028 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

Действия по реализации сценария:

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1-й этап – подготовительный - 2024 год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно 2024г.	Заведующи ДОУ, Старший воспитатель Заведующи ДОУ, Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2024-2027г.г.	Январь 2025 г.	Заведующи ДОУ, Ст. воспитатель творческая группа
Приведение в соответствие с требованиями законодательства нормативно-	- Разработка и корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от	Май-июнь 2025 г.	Заведующи ДОУ, Старший воспитатель творческая

правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФОП ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ Заведующий ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2025г. Сентябрь-декабрь 2025г.	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
2-й этап – практический (2025-2028г.г.)			
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО	2025-2027г.г.	Зав.ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Апробирование	- Постепенная реализация	Постоянно	Педагоги ДОУ

модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Летний период	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФОП ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель,
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО, ФОП ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.	2025-2026г.г.	Заведующий ДОУ, завхоз
3-й этап – итоговый (2029г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

образования.	и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФОП ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы.

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Обеспечение приёма студентов на педагогические должности.
- Внедрение системы наставничества.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования.
- Реализация на практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

- Снижение острой заболеваемости детей.
- Работа с длительно болеющими детьми; организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях
- Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся, работа с детьми-мигрантами.
- Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОО.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО
- Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях;
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования г. Саратова.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	___ % посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- усиление информационной открытости работы в госпабликах, в социальных сетях и сайта;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных, информационных технологий воспитания и обучения;

- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора			Наименовани е индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единица измерения	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	12	12	11	11	10,5	10
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	85	88	90	95	97	100

Первая группа результатов связана с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого

образовательного учреждения:

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления;
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- совершенствование работы общественно-государственных органов управления;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших методические пособия;
- ориентация детей и педагогов на успех

Схема последовательности образовательного процесса



2.4. Система контроля выполнения Программы развития

Программа развития будет реализована средствами трех целевых программ (проектов).

Целевая программа 1. «Управление качеством дошкольного образования»

Включает в себя четыре проекта:

- Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии
- Проект 2. Информатизация дошкольного образования
- Проект 3. Кадровая политика
- Проект 4. Социальное партнерство

Целевая программа 2. «Здоровье»

Проект «Здоровое поколение»

Целевая программа 3. «Комфортный детский сад»

Инструментом контроля Программы является мониторинг, который проводится 1 раз в год. Результаты рассматриваются на педагогическом совете, публикуются на страницах сайта ДОУ.

Система контроля включает в себя следующие элементы:

- Рабочая группа развития
- педагогический совет ДОУ.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий ДОУ. Руководитель ДОУ несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.

№ п/п	Организационные формы	Функции контроля
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	• Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Рабочая группа Программы развития	• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. • Анализ состояния детского сада. • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития «Успешный дошколенок». • Консультационная поддержка педагогических инициатив. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий • Участие в разработке нормативных документов, касающихся

		развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет	• Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Раздел 3.

Концепция и механизм реализации Программы развития

3.1. Концепция Программы развития

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии, так как дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества воспитания и образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

использование здоровьесберегающих технологий;

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

введение дополнительных образовательных услуг;

укрепление материально – технической базы ДОУ.

3.2. Механизм управления реализацией Программы развития.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах: гуманизации, развивающего обучения, вариативности, общего психологического пространства, активности.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается социальное окружение ДОУ и климатические условия местности.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной

работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО и поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направления развития	Содержательные характеристики	Год		
			2024	2025-2028	2029
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.	*	*	*
3.	Информатизация дошкольного образования, работа в госапбликах	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, информационная открытость	*	*	*
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, района, области, Всероссийских	*	*	*
5.	Здоровьесберегающие технологии	Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
6.	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Ремонт здания ДОО. Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, привлечение студентов	*	*	*
8.	Связь с социумом	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*

Целевая программа 1.

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для профессионального роста педагогов, ориентированного на соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие педагогов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения трудовых материальных ресурсов реализации программ	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2024-2025	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Диагностика достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
4.	Организация работы консультационного центра для семей воспитанников не посещающих ДОУ	2024 - 2027	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
5.	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2024-2029	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
6.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2025-2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагоги
7.	Модернизация ВСОКО, выполнение показателей МКДО	2025	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель педагоги

9.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра
11.	Разработка Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной организации» по вопросам воспитания и образования детей	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
	Работа с детьми-мигрантами, иностранными обучающимися	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: Обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления его индивидуальных особенностей, учитывая психическое и физическое здоровье.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках форм, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов, реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и корректировка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2.	Обучение молодых педагогов применению форм дистанционного взаимодействия с детьми и родителями в образовательном процессе	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	Использование в воспитательно-образовательном процессе дистанционные формы взаимодействия, мессенджеры	2024-2028	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2025-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Использование рабочей программы воспитания в практике работы с детьми и родителями (законными представителями).

Методические разработки по обучению педагогов формам дистанционного взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение современных технологий, в том числе проектирования детской деятельности, во все структурные компоненты учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Создать документооборот в ДОУ с применением информационных технологий.
2. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Пополнение и обновление сайта ДОУ, работа в госпабликах.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации программ	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Приобретение компьютерной техники	2024-2028	Бюджет. и внебюджетные средства	Заведующий
2	Продолжить внедрение ИКТ в образовательный процесс, введение электронного и дистанционного обучения	2024-2026	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
3.	Продолжить оформление электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024-2027	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2025-2029	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
5.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2024-2029	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель
6.	Проведение локальной сети в ДОУ	2023-2024	Спонсорская помощь	Заведующий ст. воспитатель
7.	Усиление информационной открытости, обновление и пополнение сайта ДОУ, ведение социальных сетей ВКонтакте, Одноклассники, Работа в госпабликах	2024-2029	Без финансирования	Администратор сайта
8.	Анализ ошибок ведения официальной странички в соц. сетях и разработка мер по улучшению работы в ВК, Одноклассниках	Ежеквартально	Без финансирования	Администратор сайта

9.	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения, мониторинг ведения госпаблика	Ежеквартальн о	Без финансирования	Администрато р сайта
10.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки в родительские чаты, соц. сети ДОУ.	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе (занятия, праздники, родительские собрания).

Публикации методических разработок в сети интернет.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов на сайте.

Усиление информационной открытости и ведение страничек в соц. сетях и госпабликах

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах и семинарах района, области, страны через интернет.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи, с использованием дистанционных форм взаимодействия, публикаций в социальных сетях.

Усиление информационной открытости.

Проект 3. Кадровая политика

Проблема: Повышение квалификации педагогических кадров. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Внедрение системы наставничества

Привлечение студентов на педагогические должности

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения материальных ресурсов для реализации пр	
			Источники финансирования	Исполните
1.	Обучение на курсах КПК в СОИРО и др. организациях	2024-2027	Бюджетное финансирование	Заведующи ст. воспита
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2025	Без финансирования	Заведующи ст. воспита

3.	Самоанализ профессионального мастерства педагогов	2024- 2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (в т.ч. дистанционным, информационные технологии и т.д.)	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Приём студентов на педагогические должности	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
8	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дома	2024-2026	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
10	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников в получении категории «педагог-наставник», «педагог-методист», имеющих высшую категорию	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
11.	Специальная оценка условий труда	2025-2028	Бюджетное финансирование	Заведующий

Ожидаемый продукт:

Активное участие педагогов и администрации ДОО в конкурсах, социальных проектах и программах муниципального, областного и всероссийского уровня.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Закреть дефицит кадров

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 4. Социальное партнерство, организация дополнительных услуг

Проблема: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень

педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
	Организация дополнительных образовательных услуг 2024-2029		Организация платных кружков	Доступность дополнительных образовательных ус
1.	МОУ СОШ № 82	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-й к
2.	Театры, студии «Аленький цветочек», «10 Королевство», «Театр 5+»	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социаль эмоциональной сфер детей
3.	Библиотека – филиал №39	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сфер детей
4.	УМВД России по г. Саратову	По плану совместной работы	Участие в конкурсах Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сфер детей.
5.	Детская поликлиника №1	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
6.	КВЦ «Радуга»	Занятия - экскурсии	Совместные мероприятия, конкурсы	Повышение уровня знаний в области искусства
7.	МУДО ЦДОД	Хореография	Совместные занятия, конкурсы	Доступность дополнительных образовательных ус

**Целевая программа 2.
«Здоровье»**

Проект «Здоровое поколение»

Проблема: рост детской заболеваемости.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках формах, механизмах привлечения финансовых трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Оборудование спортивной площадки	2025-2028	Бюджет и внебюджет.	Ст. воспитатель воспитатель
2.	Приобретение физкультурно-спортивного оборудования	2025-2028	Внебюджет. финансир	
3.	Разработка и реализация направлений по обучению воспитателей для сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2024-2027	Без финансирования	Ст. воспитатель
4.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2024-2028	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатель
5	Работа с длительно болеющими детьми, организация условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в мед. организациях	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатель
6.	Всероссийский Олимпийский день	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатель инструктор физкультуры
7.	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов, праздников, туристических походов и др.	Ежегодно 2024-2029	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатель инструктор физкультуры

8.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Следим за осанкой», «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2024-2029	Без финансирован ия	Ст. воспитатель, воспитатели
9.	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня; - музыкальные гостиные; - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми.	Ежегодно 2025-2029	Без финансирован ия	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Инфекционные заболевания», «Адаптация ребёнка», «Кризис 3х лет» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов, фотогазет по здоровому образу жизни	Ежегодно 2024-2029	Без финансирован ия	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
11.	Информирование на сайте, соц. сетях по привитию здорового образа жизни	Ежегодно 2024-2029	Без финансирован ия	Заведующий, ст. воспитатель
12.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2024-2029	Без финансирован ия	Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные папки для родителей в группах: «Следим за осанкой», «Адаптация ребёнка», «Будем здоровы», «Для мам и пап», «Инфекционные заболевания».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья;

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников;

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ;

Распространение педагогического опыта

Целевая программа 3. «Комфортный детский сад»

Проблема: за время эксплуатации здания с 1982 года нуждается в ремонте туалетные и моечные комнаты в группах ДОУ, необходимо утепление фасада, продолжить замену деревянных оконных блоков на пластиковые рамы, необходима замена ограждения по периметру здания и др.

Цель: улучшение условий пребывания детей в ДОУ.

Задачи:

Замена деревянных оконных блоков на пластиковые.

Благоустройство территории ДОУ.

Замена забора по периметру здания, с установкой автоматических ворот.

Пополнение материально-технической базы ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Ремонт в туалетных и моечных комнатах в группах ДОУ	2024-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Замена асфальтового покрытия на территории ДОУ	2024-2025	Бюджетные средства	Заведующий
3.	Приобретение дидактического, игрового, спортивного оборудования, игрушек, пособий	Ежегодно	Внебюджетные средства	Заведующий
4.	Благоустройство прогулочных площадок на территории ДОУ	2025-2027	Бюджетные средства	Заведующий завхоз
5.	Утепление фасада пенополистирольными плитами с отделкой декоративной штукатуркой	2026-2028	Бюджетные средства	Заведующий
6.	Замена оставшихся оконных деревянных блоков на пластиковые стеклопакеты	2026-2029	Бюджетные средства	Заведующий
7.	Замена уличного ограждения территории ДОУ, установка автоматических ворот	2027-2029	Бюджетные средства	Заведующий завхоз

Ожидаемый продукт:

отремонтированное здание детского сада, благоустроенная территория ДОУ.

Социальный эффект:

заинтересованность большего количества родителей в устройстве детей в ДОУ;

безопасное и комфортное нахождение воспитанников в ДОУ;

привлечение родителей и социальных партнёров для участия в проектах по совершенствованию территории ДОУ.

Раздел 4.
Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

<i>№ п/п</i>	<i>Этап реализации Программы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Финансирование (в тыс. руб.) /бюджет/</i>	<i>Сопро ожде ние</i>
1.	Целевая программа 1. «Управление качеством дошкольного образования»			
	2-й этап – практический	Обучение на курсах КПК (2024-2028)	20	Заявк
		Приобретение компьютерной и цифровой техники (2025-2027)	200	Смет
		Специальная оценка условий труда (2027-2028)	150	Смет
	Итого		370	
2.	Целевая программа 2. «Здоровье»			
	2-й этап – практический	Приобретение физкультурно- спортивного оборудования (2025- 2028)	250	Смет
		Оборудование спортивной площадки (2025-2028)	700	Проек /смет
	Итого		950	
3.	Целевая программа 3. «Комфортный детский сад»			
	2-й этап – практический	Ремонт в туалетных и моечных комнатах в группах ДОУ (2024- 2025)	3400	Смет
		Замена асфальтового покрытия на территории ДОУ (2024-2025)	2000	Смет
		Замена оставшихся деревянных оконных рам на пластиковые (2026-2029)	2 000	Проек Смет
		Замена забора по периметру здания (2027-2029)	3000	Смет
		Утепление фасада пенополистирольными плитами с отделкой декоративной штукатуркой (2026 - 2028)	300	Смет
		Приобретение дидактического, игрового, методического оборудования и пособий (2025- 2028)	300	Смет
		Благоустройство прогулочных площадок	4000	
	Итого		15000	
	ИТОГО:		16 320	

Раздел 5.

Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

5.1. Прогнозируемый результат Программы развития

Предполагается что:

Для Учреждения:

- высокий уровень конкурентноспособности учреждения в условиях снижения очередности;
- современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, посредством улучшения материально-технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ;
- усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- расширение системы социального партнерства.

Для обучающихся (воспитанников):

- 100% доступное образование для всех категорий
- качественное образование в соответствии с индивидуальными особенностями развития, запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников;

возможность развиваться и проявлять инициативу в обучающей среде;

Для педагогических работников:

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- увеличение количества педагогов аттестованных на квалификационные категории (первая и высшая)
- увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- расширение базы методических разработок с использованием современных технологий для развития творческого потенциала и индивидуализации каждого ребенка;
- информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта Учреждения.

Для родительской общественности:

- непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

укрепление отношений сотрудничества и взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.

5.2. Риски реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

<i>Риски, которые могут возникнуть при реализации Программы развития</i>	<i>Коррекционные действия</i>
Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников	Обучающие семинары, организация «Школы молодых родителей», проведение просветительской работы «всеобуча». Активизация работы сайта, соц. сетей.
Быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, участие в конкурсных и грантовых мероприятиях

Коллектив МДОУ «Детский сад № 235» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

5.3. Лист внесения дополнений и изменений